

Общество с ограниченной ответственностью

«Центр Развития Бендфорт»

Принято:
Решением педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» мая 2025 г



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр Развития
Бендфорт»
О.С. Петрова / *[Signature]* /
Приказ № ПР 24-2025
от 28.05.2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Игровой английский»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Киселёва Анна Васильевна,

педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар

2025 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Игровой английский» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (18.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45) и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена на основе учебно-методических комплексов «Academy Stars 1» и «English World 1» британского издательства Macmillan с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на формирование и развитие у учащихся творческих способностей, коммуникативных навыков, лидерских качеств, расширение кругозора, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания родной культуры через знакомство с другими культурами.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в формировании у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации. Программа соответствует Государственному социальному заказу, а также

запросу родителей и детей на изучение английского языка и содействует нравственному и патриотическому воспитанию детей.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что игровая деятельность является ведущим видом деятельности и занимает важное место в жизни ребенка. Игра органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности и способствует развитию современной личности.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она:

1. не дублирует школьную программу;
2. вариативна;
3. предполагает широкое использование игрового реквизита, аудиозаписей, видеосюжетов, дидактического материала;
4. предполагает более глубокое знакомство с культурой, традициями родной и страны и англоговорящих стран;
5. направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей детей;
6. содержит элементы инсценировки.

Адресат Программы: дети в возрасте от 7 до 10 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления одного из родителей.

Объем Программы: совокупная продолжительность реализации Программы составляет 100 академических часов, 9 месяцев.

Форма организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий:

- практическое занятие
- беседа

- презентация;
- ролевые игры, инсценировки;
- занятие-викторина.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год составляет 100 часов. Периодичность: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 60 минут (1,5 акад. часа). Всего - 3 академических часа в неделю.

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе от 4 до 6 человек. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Состав групп постоянный.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной Программы – создание условий для социализации личности ребенка средствами игровой деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

1. Научить применять английский язык как средство общения в современном обществе.
2. Сформировать навыки эффективной работы в команде.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к английскому языку как средству познания родной культуры.
2. Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.
3. Воспитать лидерские качества.
4. Воспитать самостоятельность в принятии решений и ответственность за последствия принятых решений.
5. Сформировать у учащихся нравственно – моральные качества и развить в них любовь к родине, к родному краю, уважение к традициям и культурным ценностям других стран посредством постоянного сравнения культурного аспекта изучаемого языка с родным.

Развивающие:

1. Развить коммуникативные способности обучающихся с помощью погружения в языковую среду и переноса ролевой ситуации в жизнь посредством игры;
2. Развить технику речи, артикуляцию, интонацию посредством подражания персонажу инсценировок.
3. Развить внимание, память, воображение, творческое и логическое мышление.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Наименование программы	Кол-во часов 1 полугодие	2 полугодие	Всего
«Игровой английский»	47	53	100

3.2. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
Вводное занятие	0,5	1	1,5	Игра
Том и Анна - друзья	3	6	9	Написание визитной карточки
Том и Алекс собираются в школу	3	6	9	Игра
Я люблю свою семью	3	6	9	Презентация
Как дела?	3	6	9	Инсценировка диалогов
Что я умею?	3	6	9	Игра
Сара зовет друзей играть.	3	6	9	Инсценировка диалогов
Уши, лапы, хвост!	3	6	9	Викторина.
Алекс и Анна выбирают наряды.	3	6	9	Игра
Том приглашает	3	8	11	Инсценировка

друзей в гости.				диалогов
Сара накрывает стол.	3	6	9	Викторина
Повторение пройденного	0	5	5	Игра
Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Игра (открытое занятие)
Итого	31	69	100	

3.3. Тематическая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Вводное занятие	Игры на знакомство, сплочение. Беседа. Игра. Групповая.	Беседа по правилам общения в группе. Игры на знакомство, сплочение, доверие. (Приложение 1)	1,5
Том и Анна - друзья	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Беседа о дружбе. Знакомство с персонажами видео сюжета. Упражнение для учащихся: описание картинки, инсценировка диалога, написание визитной карточки.	9 ч
Том и Алекс собираются в школу	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Фронтальная, групповая, парная работа. Показ видеоматериалов, работа по образцу.	Знакомство со школьными принадлежностями любимых героев. Написание загадки о школьных предметах. Просмотр и разбор видео сюжета «Том и Алекс собираются в школу». Инсценировка диалога из сюжета. Составление диалога по аналогии и его инсценировка. Игра «Отгадай, что это».	9 ч

<p>Я люблю свою семью</p>	<p>Беседа. Практическое занятие. Игра. Инсценировка. Групповая, фронтальная, Индивидуальная, парная работа.</p>	<p>Беседа на тему «Кто живет в моей семье». Просмотр видео сюжета (диалог в ситуации бытового общения). Игра на развитие памяти с использованием карточек, этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения (чтение, заучивание, инсценировка). Чтение и обсуждение текста «Мамин День рождения». Инсценировка диалога из текста. Презентация « Это моя семья».</p>	<p>9 ч</p>
<p>Как дела?</p>	<p>Беседа. Практическое занятие. Игра. Групповая, фронтальная, Индивидуальная, парная работа. Инсценировка диалогов.</p>	<p>Беседа на тему « Как ты себя чувствуешь?». Просмотр видео сюжета “Разговор с папой”. Игра - Пантомима «Чувства и эмоции». Интерактивная викторина: Угадай эмоцию. Прослушивание диалогов и определение чувств и настроения говорящего. Описание чувств. Составление диалогов по аналогии. Инсценировка диалогов.</p>	<p>9 ч</p>
<p>Что я умею?</p>	<p>Беседа. Практическое занятие. Инсценировка диалогов. Ролевая игра. Групповая, фронтальная,</p>	<p>Беседа на тему «Все в чем-то хороши». Просмотр видео сюжетов «Что ты видишь» и описание увиденных навыков и умений. Разыгрывание диалогов по образцу. Проект, составление графиков об умениях всех участников группы. Ролевая игра по составленным графикам (кто что умеет).</p>	<p>9 ч</p>

	Индивидуальная, парная работа.		
Сара зовет друзей играть	Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Беседа на тему: «Где мы обычно гуляем». Знакомство с персонажем Сарой. Просмотр видео сюжета: «Сара зовет друзей играть». Обсуждение игровой площадки из сюжета. Проект «Лучшая игровая площадка». Презентация своего проекта. Прослушивание диалога. Составление диалогов по аналогии с использованием материалов проекта. Инсценировка диалогов.	9 ч
Уши, лапы, хвост!	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка диалогов. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Беседа на тему: «Из чего состоят животные». Просмотр видео сюжета «В зоопарке». Обсуждение увиденного. Инсценировка диалога из сюжета. Описание животных по рисунку. Чтение сказки «Слон, обезьяна и манго». Инсценировка диалога. Создание выдуманного животного. Викторина: «Уши, лапы, хвост».	9 ч
Алекс и Анна выбирают наряды	Беседа. Практическое занятие. Чаепитие. Игра. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	Беседа на тему: «Одежда разных народов». Настольная игра Добль на знание разных предметов одежды. Видеосюжет «Во что ты одет сейчас». Просмотр и обсуждение сюжета. Знакомство с персонажами Алексом и Анной. Видеосюжет	9 ч

	работа.	«Алекс и Анна выбирают наряды». Просмотр и обсуждение сюжета. Костюмированное занятие – чаепитие. Обсуждаем, во что мы одеты. Что нам нравится и подходит. Игра: Одень куклу. (Бумажные куклы и наряды).	
Том приглашает друзей в гости	Беседа. Практическое занятие. Игра. Проект. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Беседа на тему: «Правила поведения в гостях у друзей». Знакомство с персонажем Томом. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Том приглашает друзей в гости». Игра на память (мемори-гейм) с использованием карточек (находим и называем комнаты, предметы мебели в доме). Индивидуальный проект «Моя идеальная комната». Презентация проекта, ответы на вопросы. Составление и инсценировка диалогов «Приглашаю в гости» с использованием материалов проекта.	11 ч
Сара накрывает стол	Беседа. Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Беседа на тему: «Чем угощают гостей в разных странах». Обсуждение разных типов еды, фруктов, овощей, домашней еды. Настольная игра Добль на знание продуктов питания. Видеосюжет «Сара накрывает стол». Обсуждение увиденного. Описание и составление рецептов еды стран изучаемого языка. Викторина: Угадай блюдо.	9 ч

Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Инсценировка. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Чтение и инсценировка пройденных диалогов.	5ч
Итоговое занятие	Игра. Открытое занятие.	Открытое занятие для родителей. Учащиеся выполняют задания по курсу в игровой форме.	1,5 ч

3.4. Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Дата проведения по факту
	теория	практика		
Вводное занятие	0,5	1	05.09.2025	
Том и Анна – друзья	0,5	1	09.09.2025	
Том и Анна – друзья	0,5	1	12.09.2025	
Том и Анна – друзья	0,5	1	16.09.2025	
Том и Анна – друзья	0,5	1	19.09.2025	
Том и Анна – друзья	0,5	1	23.09.2025	
Том и Анна – друзья	0,5	1	26.09.2025	
Том и Алекс собираются в школу	0,5	1	30.09.2025	
Том и Алекс собираются в школу	0,5	1	03.10.2025	
Том и Алекс собираются в школу	0,5	1	07.10.2025	
Том и Алекс собираются в школу	0,5	1	10.10.2025	
Том и Алекс собираются в школу	0,5	1	14.10.2025	
Том и Алекс собираются в школу	0,5	1	17.10.2025	
Я люблю свою семью	0,5	1	21.10.2025	
Я люблю свою семью	0,5	1	24.10.2025	
Я люблю свою семью	0,5	1	28.10.2025	
Я люблю свою семью	0,5	1	31.10.2025	
Я люблю свою семью	0,5	1	07.11.2025	

Я люблю свою семью	0,5	1	11.11.2025	
Как дела?	0,5	1	14.11.2025	
Как дела?	0,5	1	18.11.2025	
Как дела?	0,5	1	28.11.2025	
Как дела?	0,5	1	25.11.2025	
Как дела?	0,5	1	25.11.1025	
Как дела?	0,5	1	02.12.2025	
Что я умею?	0,5	1	05.12.2025	
Что я умею?	0,5	1	09.12.2025	
Что я умею?	0,5	1	12.12.2025	
Что я умею?	0,5	1	16.12.2025	
Что я умею?	0,5	1	19.12.2025	
Что я умею?	0,5	1	23.12.2025	
Сара зовет друзей играть	0,5	1	26.12.2025	
Сара зовет друзей играть	0,5	1	30.12.2025	
Сара зовет друзей играть	0,5	1	09.01.2026	
Сара зовет друзей играть	0,5	1	13.01.2026	
Сара зовет друзей играть	0,5	1	16.01.2026	
Сара зовет друзей играть	0,5	1	20.01.2026	
Уши, лапы, хвост!	0,5	1	23.01.2026	
Уши, лапы, хвост!	0,5	1	27.01.2026	
Уши, лапы, хвост!	0,5	1	30.01.2026	
Уши, лапы, хвост!	0,5	1	03.02.2026	
Уши, лапы, хвост!	0,5	1	06.02.2026	
Уши, лапы, хвост!	0,5	1	10.02.2026	
Алекс и Анна выбирают наряды	0,5	1	13.02.2026	
Алекс и Анна выбирают наряды	0,5	1	17.02.2026	

Алекс и Анна выбирают наряды	0,5	1	20.02.2026	
Алекс и Анна выбирают наряды	0,5	1	24.02.2026	
Алекс и Анна выбирают наряды	0,5	1	27.02.2026	
Алекс и Анна выбирают наряды	0,5	1	03.03.2026	
Том приглашает друзей в гости.	0,5	1	06.03.2026	
Том приглашает друзей в гости.	0,5	1	10.03.2026	
Том приглашает друзей в гости.	0,5	1	13.03.2026	
Том приглашает друзей в гости.	0,5	1	17.03.2026	
Том приглашает друзей в гости.	0,5	1	20.03.2026	
Том приглашает друзей в гости.	0,5	1	24.03.2026	
Том приглашает друзей в гости.	0	1,5	27.03.2026	
Том приглашает друзей в гости. Сара накрывает на стол.	0,5	1	31.03.2026	
Сара накрывает на стол.	0,5	1	03.04.2026	
Сара накрывает на стол.	0,5	1	07.04.2026	
Сара накрывает на стол.	0,5	1	10.04.2026	
Сара накрывает на стол.	0,5	1	14.04.2026	

Сара накрывает на стол.	0,5	1	17.04.2026	
Сара накрывает на стол.	0	1,5	21.04.2026	
Повторение пройденного				
Повторение пройденного	0	1,5	24.04.2026	
Повторение пройденного	0	1,5	28.04.2026	
Повторение пройденного	0	1,5	12.05.2026	
Итоговое занятие	0,5	1	15.05.2026	
Итого	31	69		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог на английском языке;
- аргументировать свое мнение;
- извлекать информацию из различных источников и работать с ней;
- эффективно работать в команде.

Личностные результаты:

• повысится мотивация к изучению английского языка благодаря игровой деятельности и творческому компоненту;

- расширится кругозор учащихся;
- проявится толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
- появится чувство гордости за свою страну, край, город;

• повысится уверенность в себе благодаря ролевым играм и инсценировкам диалогов, моделирующих жизненные ситуации;

• повысится уровень самостоятельности в принятии решений и чувство ответственности за них.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся применять английский язык как средство общения, а именно:

- научатся выражать свои мысли на английском языке;
- научатся понимать на слух английскую речь;

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
Навыки диалогической речи	Диалог по аналогии	Инсценировка выученного диалога	умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему, умение внешне и эмоционально передать характер персонажа.	<p><u>5 баллов:</u> учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Учащийся полностью внешне и эмоционально передал характер персонажа.</p> <p><u>4 балла:</u> учащийся несколько сбивчиво произносил реплики в ходе диалога. В речи были паузы, связанные с поиском средств</p>	текущая

				<p>выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Учащийся не полностью внешне или эмоционально передал характер персонажа.</p> <p><u>3 балла:</u> Некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения.</p> <p>Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Учащийся не передал характер персонажа.</p> <p><u>2 балла:</u> учащийся затруднялся ответить на</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.	
Навыки монологической речи	Презентация	Презентация	Актуальность, соответствие содержания теме, творческий подход к оформлению, умение заинтересовать аудиторию	<p><u>Техническое оформление (4 балла):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Минимальное количество слайдов-5 - Титульный слайд с информационным заголовком - Единый стиль оформления слайдов - Творческий подход к оформлению <p><u>Содержание (5 баллов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие между темой и содержанием - Логичное изложение 	текущая

				<p>материала в объеме не менее 150 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой) - Умение заинтересовать аудиторию - Умение дать четкие ответы на вопросы группы <p>Итого:</p> <p>7-9 баллов – высокий уровень: презентация полностью соответствует всем критериям</p> <p>4-6 баллов – средний уровень: презентация частично соответствует критериям</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				0-3 баллов – низкий уровень: презентация не соответствует критериям	
Навыки аудирования	Контрольные упражнения по прослушанному тексту (Приложение 3)	Полное понимание содержания иноязычной речи	Выполнение 49% заданий	<p><u>5 баллов</u> - высокий уровень - учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи,</p> <p><u>4 балла</u> - средний уровень – учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p><u>3 балла</u> - низкий уровень - учащиеся поняли только основной смысл</p>	текущая

				иноязычной речи.	
Навыки чтения	Контрольные упражнения по прочитанному тексту	Полное понимание содержания	Выполнение 49% заданий	<p>3 балла - высокий уровень-учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного, чтение учащихся содержало не более 1-3 ошибок.</p> <p>2 балла-средний уровень - учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, чтение учащихся содержало не более 4-6</p>	

				ошибок. 1 балл - низкий уровень - учащиеся не поняли главную идею прочитанного текста, чтение учащихся содержало более 7 ошибок.	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, инсценировка, открытое занятие, чаепитие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап-подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий учащихся к теме занятия). Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты, настольные игры, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

С целью материально-технического обеспечения Программы каждый учебный класс оборудован учебными партами, стульями, 1 компьютером, 1 телевизором. Также в каждом классе имеется белая доска для работы цветными маркерами.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, является УМК “English world” британского издательства Macmillan.

1) Academy Stars 1 Second Edition. Учебник (Katherine Harper, Gabrielle Pritchard), Macmillan, 2024 или English World 1. Учебник (Mary Bowen, Liz Hocking), Macmillan, 2009

2) Academy Stars 1 Second Edition, Рабочая тетрадь (Sue Klarke), Macmillan, 2024 или English World 1, Рабочая тетрадь (Mary Bowen, Liz Hocking), Macmillan, 2009

3) Academy Stars 1 Second Edition, Книга для учителя (Dave Tucker) или English World 1, книга для учителя (Mary Bowen, Liz Hocking), Macmillan, 2009

4) Платформа Макмиллан Macmillan Education Everywhere.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Мн.: Высшая школа, 2004.
2. Смирнова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018.
3. Bowen M., Hocking L. English world 1: Pupil's book. Macmillan Publishers Ltd, 2016.
4. Bowen M., Hocking L. English world 1: Teacher's book. Macmillan Publishers Ltd, 2016.
5. Bowen M., Hocking L. English world 1: Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2016.
6. Harper K., Pritchard G. Academy Stars 1 Second Edition. Pupil's Book, Macmillan, 2024.
7. Klarke S. Academy Stars 1 Second Edition. Workbook, Macmillan, 2024.
8. Tucker D. Academy Stars 1 Second Edition. Teacher's Book, Macmillan, 2009.
9. Beare N. English world 1: Grammar Practice book. Macmillan Publishers Ltd, 2015.
10. Bowen M., Hocking L. English world 1: Dictionary. Macmillan Publishers Ltd, 2009.

Для учащихся:

1. Bowen M., Hocking L. English world 1: Pupil's book. Macmillan Publishers Ltd: 2016.
2. Bowen M., Hocking L. English world 1: Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2016.
3. Harper K., Pritchard G. Academy Stars 1 Second Edition. Pupil's Book, Macmillan, 2024.
4. Klarke S. Academy Stars 1 Second Edition. Workbook, Macmillan, 2024.

ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

1. По алфавиту постройся!

Обычно на занятиях дети строятся по росту, а мы предложим им построиться по алфавиту.

Участникам надо раздать листы бумаги и фломастеры, пусть каждый напишет на листе свое имя и первую букву фамилии. Теперь, глядя на листочки друг у друга, они смогут познакомиться и построиться по алфавиту.

2. «Змейка»

Дети некоторое время двигаются хаотично по кабинету. Затем подходят друг к другу и выбрасывают пальцы на руке (любое количество). То из пары, кто первый сосчитает и назовет количество пальцев на обеих руках, становится головой змеи, а проигравший встает сзади, берет победителя за пояс. Теперь они уже вдвоем двигаются по комнате и подходят к кому-нибудь, чтобы сыграть в эту игру. Игра продолжается до тех пор, пока не соберется одна змейка.

3. Игра – дни рождения.

Каждый участник называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

**ПРИМЕР ИГРЫ НА ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО
МАТЕРИАЛА И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ**

Необходимо: кубик, поле с заданиями.

Правила игры: делим детей на 2 команды. По очереди бросают кубик и ходят по полю. Необходимо выполнить задание, на которое выпал кубик. За правильный ответ команда получает балл.

1 Start Say a difficult tongue twister in English 3 times.	2 Count to 20	3 Explain the word “ football ” without using the following words: pitch, field, footballers, players, ball, kick, sport, fans, soccer.
4 Recite a poem in English? It can be a poem for kids.	5 Tell about your family	6 Jump 10 times
7 Sing a song	8 Name 5 animals	9 Name 5 Russian dishes
10 Tell what you did yesterday	11 Speak about your hobbies	12 Mime 3 animals
13 Explain the word	14 Say the alphabet	15 Count to 10 backwards without mistakes
16 Tell a story	17 Answer 5 questions	Finish Make up 3 sentences with “can”

Приложение 3

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К АУДИТИВНОМУ ТЕКСТУ

Listen to the text and do the tasks. (Прослушайте текст и выполните задания)

Circle the correct answer.

L2TUT456X2q

- | | | |
|----------------------------------------|------------------|------------------|
| 1 Billy gets up at six o'clock | in the morning | in the afternoon |
| 2 Billy goes to school at nine o'clock | in the morning | in the evening |
| 3 Billy comes home at three o'clock | in the morning | in the afternoon |
| 4 Billy plays tennis at four o'clock | in the afternoon | in the evening |
| 5 Billy goes to bed at nine o'clock | in the afternoon | in the evening |

Write "his", "her" or "their".

- 1 There is Mrs Green and _____ two children.
- 2 Billy is carrying _____ new football.
- 3 Carol and Billy are laughing with _____ mum.
- 4 Carol is waving _____ arms.
- 5 Carol and Billy are wearing _____ new trainers.