

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Бендфорд»

Принято:
Решением педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр Развития
Бендфорд»
О.С. Петрова / *О.С. Петрова*
Приказ № ПР 24-2025
от 28.05.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОГОВОРИМ О ВАЖНОМ НА АНГЛИЙСКОМ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Киселёва Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар

2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Поговорим о важном на английском» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (18.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45) и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена на основе УМК «Gateway, Second Edition, B1» и «Gateway to the world B1» британского издательства Macmillan с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на формирование и развитие у учащихся критического мышления, навыков коммуникации и сотрудничества, творческих способностей, повышение самооценки, расширение кругозора и развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной

адаптации. Программа соответствует Государственному социальному заказу, а также запросу родителей и детей на изучение английского языка, поскольку в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в возрасте 11-16 лет происходит интенсивное развитие способностей учащихся, формирование готовности к участию в общественной жизни, дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она:

1. не дублирует школьную программу;
2. вариативна;
3. предполагает более глубокое знакомство с культурой, традициями англоговорящих стран;
4. направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей детей;
5. содержит элементы инсценировки.

Адресат Программы: дети в возрасте от 12 до 17 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления одного из родителей.

Объем Программы: совокупная продолжительность реализации Программы составляет 100 академических часов, 9 месяцев.

Форма организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий:

- презентация;
- ролевые игры, инсценировки;
- чаепитие;
- дискуссия;
- занятие-викторина.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год составляет 100 часов. Периодичность: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 60 минут (1,5 акад. часа). Всего-3 часа в неделю.

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе от 6 до 7 человек. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Состав групп постоянный.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной Программы – создать условия для социализации и личностного роста подростков, раскрыть творческие способности средствами коммуникативно-направленной деятельности.

Задачи Программы

Образовательные:

- 1) Научить учащихся выражать свои мысли на английском языке.
- 2) Освоить навыки эффективной работы в команде.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к английскому языку.
2. Воспитать уважение к оппоненту и аудитории.
3. Воспитать волевые качества.
4. Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

5. Воспитать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота,

толерантность и уважение к чужой культуре посредством постоянного сравнения культурного аспекта изучаемого языка с родным.

Развивающие:

1) Развить речевые способности учащихся при помощи пересказов разных видов текстов, обсуждения прочитанного, дискуссий, инсценировок и др.

2) Развить внимание, память, воображение, логическое и критическое мышление.

3) Сформировать умение использовать иностранный язык как средство коммуникации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Наименование программы	Кол-во часов	2 полугодие	Всего
	1 полугодие		
Поговорим о важном на английском	47	53	100

3.2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	0,5	1	1,5	Игра
2	Знай свои корни	3	6	9	Инсценировка диалогов
3	Закон и порядок	3	6	9	Дискуссия
4	Полиглоты	3	6	9	Дискуссия
5	В здоровом теле- здоровый дух!	3	6	9	Презентация
6	Оторвись от экрана	3	6	9	Инсценировка диалогов
7	Глобальные изменения	3	6	9	Дискуссия
8	Достигая вершин	3	6	9	Ролевая игра
9	Дружеский совет	3	6	9	Игра
10	Факты про вымысел	3	8	11	Презентация
11	Скачай обновление!	3	6	9	Игра
12	Повторение пройденного	0	5	5	Игра
13	Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Дискуссия
	Итого	31	69	100	

3.3. Тематическая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
1. Вводное занятие	Тренинг на знакомство и сплочение. Беседа.	Знакомство. Доверие. Игры на знакомство и сплочение (Приложение 1).	1,5
2. Знай свои корни	Беседа, практическое занятие. Презентация. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Беседа на тему: «Почему важно знать свои корни». Упражнения для учащихся: просмотр видеосюжета о семьях в разных странах. Обсуждение на тему отношения к пожилым людям. Чтение диалога и составление диалогов по аналогии. Инсценировка диалогов.	9
3. Закон и порядок	Практическое занятие, беседа, ролевая игра. Фронтальная, групповая,	Беседа на тему: «Закон и порядок». Просмотр видео сюжетов о работе полиции в разных странах. Обсуждение увиденного. Чтение текста о видах интернет-мошенничества. Обсуждение мер предосторожности в сети. Дискуссия на тему: как не стать жертвой интернет-мошенников.	9

	парная работа.		
4. Полиглоты	Беседа. Практическое занятие, игра. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Беседа на тему: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». Просмотр видео сюжета на тему «Язык жестов и тела». Обсуждение просмотренного материала. Игра-пантомима: Угадай мои чувства и мысли. Дискуссия по теме «Знание языка или онлайн переводчик: плюсы и минусы».	9
5. В здоровом теле – здоровый дух!	Беседа. Практическое занятие. Игра. Презентация. Фронтальная, групповая, парная работа.	Беседа на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!» Упражнения для учащихся: обсуждение темы «Влияние технологий на здоровье подростка». Игра-викторина: Части тела. Обсуждение темы: «Оказание первой помощи». Презентация на тему: «Оказание первой помощи».	9

6. Оторвись от экрана	Беседа, практическое занятие. Инсценировка. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Беседа на тему: «Популярные телепередачи». Упражнения для учащихся: просмотр видео сюжетов о различных передачах, о жанрах кино. Обсуждение темы «Rutube: развлечение или обучение?» Составление диалогов по аналогии. Инсценировка диалогов.	9
7. Глобальные изменения	Беседа. Практическое занятие. Игра. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Беседа на тему: «Глобальные изменения в природе». Упражнения для учащихся: просмотр видео сюжетов о влиянии пластика на сельское хозяйство Испании. Обсуждение увиденного. Игра: сортируем мусор. Дискуссия на тему «Забота об окружающей среде: не поздно ли мы спохватились?»	9

8 Достигая вершин.	Беседа. Практическое занятие/ фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Беседа на тему: «Важные качества человека для разных профессий». Просмотр видео о профессиональных династиях. Обсуждение увиденного. Игра: Угадай профессию по описанию качеств сотрудника. Видео сюжет: Интервью при устройстве на работу. Составление резюме. Составление диалога по аналогии. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».	9
9 Дружеский совет	Беседа. Практическое занятие/ фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Беседа на тему «Что делает вас друзьями?» Просмотр видео на тему «Завести друзей в школе». Обсуждение увиденного. Чтение текста «Мой друг-робот» и выражение собственных мыслей. Дискуссия на тему «Кто должен просить прощения, когда вы в ссоре?» Написание письма с извинениями другу Ролевая игра «Дай совет другу в сложной ситуации».	9

<p>10 Факты про вымысел</p>	<p>Беседа. Практическое занятие/ фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>	<p>Беседа на тему «Что сейчас читают?» Обсуждение киноадаптаций популярных книг. Просмотр видео сюжета «Не суди книгу по обложке». Обсуждение просмотренного. Дискуссия «Что дает чтение современному подростку?» Чтение текста «Русская классика популярна во всем мире». Презентация «Мое любимое произведение»</p>	<p>11</p>
<p>11 Скачай обновление!</p>	<p>Беседа. Практическое занятие/ фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>	<p>Беседа на тему «Активный пользователь интернета». Обсуждение ситуаций, когда отключение интернета необходимо. Просмотр видеосюжета «Плюсы и минусы тесной связи человек-компьютер». Обсуждение увиденного. Описание картинок в сравнении. Чтение и написание электронных сообщений, используя сокращения. Игра про изобретения «успех или провал»</p>	<p>9</p>

12 Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Дискуссия на выбранную тему	5
13 Итоговое занятие	Контрольное занятие. Дискуссия. Групповая, парная, работа.	Ребят делим на две команды и проводим дискуссии на выбранные темы.	1,5

3.4. Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Дата проведения по факту
	практика	теория		
Вводное занятие	0,5	1	08.09.2025	
Знай свои корни	0,5	1	11.09.2025	
Знай свои корни	0,5	1	15.09.2025	
Знай свои корни	0,5	1	18.09.2025	
Знай свои корни	0,5	1	22.09.2025	
Знай свои корни	0,5	1	25.09.2025	
Знай свои корни	0,5	1	29.09.2025	
Закон и порядок	0,5	1	02.10.2025	
Закон и порядок	0,5	1	06.10.2025	
Закон и порядок	0,5	1	09.10.2025	
Закон и порядок	0,5	1	13.10.2025	
Закон и порядок	0,5	1	16.10.2025	
Закон и порядок	0,5	1	20.10.2025	
Полиглоты	0,5	1	23.10.2025	
Полиглоты	0,5	1	27.10.2025	
Полиглоты	0,5	1	30.10.2025	
Полиглоты	0,5	1	3.11.2025	
Полиглоты	0,5	1	6.11.2025	
Полиглоты	0,5	1	10.11.2025	
В здоровом теле – здоровый дух	0,5	1	13.11.2025	
В здоровом теле – здоровый дух	0,5	1	17.11.2025	

В здоровом теле – здоровый дух	0,5	1	20.11.2025	
В здоровом теле – здоровый дух	0,5	1	24.11.2025	
В здоровом теле – здоровый дух	0,5	1	27.11.2025	
В здоровом теле – здоровый дух	0,5	1	1.12.2025	
Оторвись от экрана	0,5	1	04.12.1025	
Оторвись от экрана	0,5	1	08.12.2025	
Оторвись от экрана	0,5	1	11.12.2025	
Оторвись от экрана	0,5	1	15.12.2025	
Оторвись от экрана	0,5	1	18.12.2025	
Оторвись от экрана	0,5	1	22.12.2025	
Глобальные изменения	0,5	1	25.12.2025	
Глобальные изменения	0,5	1	12.01.2026	
Глобальные изменения	0,5	1	15.01.2026	
Глобальные изменения	0,5	1	19.01.2026	
Глобальные изменения	0,5	1	22.01.2026	
Глобальные изменения	0,5	1	26.01.2026	
Достигая вершин	0,5	1	29.01.2026	
Достигая вершин	0,5	1	2.02.2026	
Достигая вершин	0,5	1	5.02.2026	
Достигая вершин	0,5	1	9.02.2026	
Достигая вершин	0,5	1	12.02.2026	
Достигая вершин	0,5	1	16.02.2026	

Дружеский совет	0,5	1	19.02.2026	
Дружеский совет	0,5	1	26.02.2026	
Дружеский совет	0,5	1	02.03.2026	
Дружеский совет	0,5	1	05.03.2026	
Дружеский совет	0,5	1	12.03.2026	
Дружеский совет	0,5	1	16.03.2026	
Факты про вымысел	0,5	1	19.03.2026	
Факты про вымысел	0,5	1	23.03.2026	
Факты про вымысел	0,5	1	26.03.2026	
Факты про вымысел	0,5	1	30.03.2026	
Факты про вымысел	0,5	1	02.04.2026	
Факты про вымысел	0,5	1	06.04.2026	
Факты про вымысел	0	1,5	09.04.2026	
Факты про вымысел. Скачай обновление!	0,5	1	13.04.2026	
Скачай обновление!	0,5	1	16.04.2026	
Скачай обновление!	0,5	1	20.04.2026	
Скачай обновление!	0,5	1	23.04.2026	
Скачай обновление!	0,5	1	27.04.2026	
Скачай обновление!	0,5	1	30.04.2026	
Скачай обновление!	0	1,5	11.05.2026	
Повторение пройденного				
Повторение пройденного	0	1,5	14.05.2026	
Повторение пройденного	0	1,5	18.05.2026	
Повторение пройденного	0	1,5	21.05.2026	
Итоговое занятие	0,5	1	25.05.2026	
Итого	31	69		

9.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- вести диалог на английском языке, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- аргументировать свое мнение; выражать свое отношение;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- активизировать свою фантазию;

Личностные результаты:

- повысится мотивация к изучению английского языка благодаря творческому компоненту;
- расширится кругозор учащихся;
- разовьются коммуникативные навыки, критическое мышление;
- проявится толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
- появится чувство гордости за свою страну, край, город.
- повысится уверенность в себе.

Предметные результаты:

- выражать свои мысли на английском языке;
- использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Навыки диалогической речи	Диалог по аналогии	Инсценировка выученного диалога	умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.	<p><u>5 баллов:</u> учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><u>4 балла:</u> учащийся несколько сбивчиво произносил реплики в ходе диалога. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие</p>	текущая

					<p>коммуникацию.</p> <p><u>3 балла:</u> Некоторые реплики партнера вызвали у учащегося затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p><u>2 балла:</u> учащийся затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>	
2	Навыки монологической речи	Презентация	Презентация	Актуальность, соответствие содержания теме, творческий подход к оформлению,	<p><u>Техническое оформление (4 балла):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Минимальное количество слайдов-8 ▪ Титульный слайд с информационным 	текущая

				<p>умение заинтересовать аудиторию</p>	<p>заголовком</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Единый стиль оформления слайдов ▪ Творческий подход к оформлению <p><u>Содержание (5 баллов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соответствие между темой и содержанием ▪ Логичное изложение материала в объеме не менее 150 слов. ▪ Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой) ▪ Умение заинтересовать аудиторию 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение дать четкие ответы на вопросы группы <p>Итого: 7-9 баллов – высокий уровень: презентация полностью соответствует всем критериям 4-6 баллов – средний уровень: презентация частично соответствует критериям 0-3 баллов – низкий уровень: презентация не соответствует критериям</p>	
3	Навыки аудирования	Контрольные упражнения по прослушанно	Полное понимание содержания иноязычной	Выполнение 49% заданий	<u>5 баллов</u> - высокий уровень - учащиеся полностью поняли содержание иноязычной	текущая

		му тексту (Приложение 3)	речи		речи, <u>4 балла</u> - средний уровень- учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. <u>3 балла</u> - низкий уровень- учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.	
--	--	--------------------------------	------	--	---	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, инсценировка, открытое занятие, чаепитие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап-подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий учащихся к теме занятия). Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап-завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты, настольные игры, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме каждого модуля (см. Приложения).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

С целью материально-технического обеспечения Программы каждый учебный класс оснащен 4 учебными партами, 8 стульями, 1 компьютером, 1 телевизором, 1 магнитофоном. Также в каждом классе имеется белая доска для работы маркером.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, являются УМК «Gateway, Second Edition, B1» и «Gateway to the world B1» британского издательства Macmillan.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Мн.: Высшая школа, 2004. 522 с.
2. Смиронова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 100 с.
3. Амахина С.А., Беляева О.И. Английский язык. Чтение. Анализ. Дискуссия. Издательство политехнического университета, 2008 г, 200 с
4. Cole A., Mallows U. Gateway B1: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
5. Spencer D. Gateway B1: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
6. Spencer D., Edwards L. Gateway B1: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.100 с.
7. Foster T. Gateway to the world B1: Teacher's Book. Macmillan Publishers Limited, 2021. 144 с.
8. Wood P. Gateway to the world B1: Workbook. Macmillan Publishers Limited, 2021, 107 с.
9. Spencer D. Gateway to the world B1: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2021. 152 с.

Для учащихся:

1. Spencer D. Gateway B1: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
2. Spencer D., Edwards L. Gateway B1: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.100 с.
3. Wood P. Gateway to the world B1: Workbook. Macmillan Publishers Limited, 2021, 107 с.
4. Spencer D. Gateway to the world B1: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2021. 152 с.

ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

1) Цепочка имен. Покажи нам свое имя.

В игру “Цепочка имен” можно играть, освоив всего только 3 фразы на английском языке!

Как играть: Первый учащийся называет свое имя, второй учащийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих учащихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

Пример:

1-ый учащийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой учащийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий учащийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

2) По алфавиту постройся!

Обычно на занятиях дети строятся по росту, а мы предложим им построиться по алфавиту.

Эта игра подходит детям, которые умеют написать по-английски свое имя и знают английский алфавит.

Участникам надо раздать листы бумаги и фломастеры, пусть каждый напишет на листе свое имя и первую букву фамилии. Теперь, глядя на листочки друг у друга, они смогут познакомиться и построиться по алфавиту.

3) Пристрастия или предпочтения.

Участник называет свое имя, говорит, что он любит делать и имитирует это действие.

Пример: "My name is Kate, I like cooking" (и имитирует приготовление чего-либо, например яичницы).

Следующий повторяет имя и название любимого действия, а затем называет свое имя и свое любимое действие и т.д. Данный прием называется снежный ком (snowballing).

4) Игра – дни рождения.

Каждый участник называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

ПРИМЕР ИГРЫ, НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

Необходимо: кубик, поле с заданиями.

Правила игры: делим детей на 2 команды. По очереди бросают кубик и ходят по полю. Необходимо выполнить задание, на которое выпал кубик. За правильный ответ команда получает балл.

1 Start Say a difficult tongue twister in English 3 times.	2 Think about 10 English idioms in 2 minutes.	3 Explain the word “ football ” without using the following words: pitch, field, footballers, players, ball, kick, sport, fans, soccer.
4 Recite a poem in English? It can be a poem for kids.	5 Explain the difference between soccer and football	6 Guess what “ funny money ” means.
7 Guess what “ monkey business ” means.	8 Name 5 verbs followed by Infinitive and 5 verbs followed by Gerund.	9 Finish the quote “The world is a stage and ... “
10 Say a joke at which everybody will laugh like crazy.	11 Say an English expression/idiom that nobody in your class knows	12 Speak English very fast and clearly for 1 minute without making serious mistakes (3 small mistakes are allowed).
13 Sing a song in English for 20 seconds	14 Say the alphabet backwards (2 mistakes are allowed)	15 Mime an abstract noun to your partner in 30 seconds
16 Tell a joke in English	17 Guess a famous person in one minute	Finish Put the verb “ look ” in 5 sentences with different meanings in 40 seconds

**ПРИМЕР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К АУДИТИВНОМУ
ТЕКСТУ**

Listen to the text and do the tasks. (Прослушайте текст и выполните задания)

1. Choose the correct title for the text. (Выберите правильное название для текста)

- a) The Best Day in my life
- b) A Bad Day
- c) A Bad Chief
- d) Some Money for an Ice-cream

2. Put the sentences into the correct order. (Поставьте предложения в верном порядке)

- a) The chief met me at the door.
- b) My son asked some money for an ice-cream.
- c) I got up late yesterday.
- d) I watched TV after supper.
- e) I was fined by the policeman.

4. Write short answers to the questions. (Напишите краткие ответы на вопросы)

- 1. What did the man do in the morning?
- 2. Who met the man at the door of the office?
- 3. Why did he speak angrily to his wife and son?
- 4. Was it a good or a bad day for the author?

3. Choose the correct variant to complete the sentences. (Выберите правильный вариант ответа)

- 1) The text tells about
 - a) a bad father
 - b) a brave policeman
 - c) an angry chief
 - d) an unlucky day
- 2) The man in the story told about
 - a) a bad dream
 - b) his great talents
 - c) a day in his life
 - d) his son and chief
- 3) The day was not good that's why....
 - a) he broke his leg
 - b) fell ill
 - c) his chief punished him
 - d) at home he was not kind to his wife and son
- 4) The man drove to his office... .
 - a) five minutes earlier
 - b) just in time
 - c) at the wrong time
 - d) and was stopped by his chief