

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Бендфорд»

Принято:  
Решением педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «28» мая 2025 г



УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «Центр Развития  
Бендфорд»  
О.С. Петрова / *[Signature]*  
Приказ № ПР 24-2025  
от 28.05.2025 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ: УЧИМСЯ, ИГРАЯ»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:  
Киселёва Анна Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар  
2025 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Английский: учимся играя» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (18.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45) и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена на основе учебно-методических комплексов «Academy Stars 2» и «English World 2» британского издательства Macmillan с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на формирование и развитие у учащихся творческих способностей, коммуникативных навыков, лидерских качеств, расширение кругозора, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания родной культуры через знакомство с другими культурами.

**Актуальность** данной Программы обусловлена потребностью современного общества в формировании у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации. Программа соответствует Государственному социальному заказу, а также

запросу родителей и детей на изучение английского языка и содействует нравственному и патриотическому воспитанию детей.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы заключается в том, что игровая деятельность является ведущим видом деятельности и занимает важное место в жизни ребенка. Игра органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности и способствует развитию современной личности.

**Отличительные особенности Программы** заключаются в том, что она:

1. не дублирует школьную программу;
2. вариативна;
3. предполагает широкое использование игрового реквизита, аудиозаписей, видеосюжетов, дидактического материала;
4. предполагает более глубокое знакомство с культурой, традициями родной и страны и англоговорящих стран;
5. направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей детей;
6. содержит элементы инсценировки.

**Адресат Программы**: дети в возрасте от 8 до 10 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления одного из родителей.

**Объем Программы**: совокупная продолжительность реализации Программы составляет 100 академических часов, 9 месяцев.

Форма организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий:

- практическое занятие
- беседа

- презентация;
- ролевые игры, инсценировки;
- занятие-викторина.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год составляет 100 часов. Периодичность: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 60 минут (1,5 акад. часа). Всего – 3 академических часа в неделю.

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе от 6 до 7 человек. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Состав групп постоянный.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной Программы – создание условий для социализации личности ребенка средствами игровой деятельности.

### Задачи Программы

#### Обучающие:

1. Научить применять английский язык как средство общения в современном обществе.
2. Сформировать навыки эффективной работы в команде.

#### Воспитательные:

1. Сформировать интерес к английскому языку как средству познания родной культуры.
2. Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.
3. Воспитать лидерские качества.
4. Воспитать самостоятельность в принятии решений и ответственность за последствия принятых решений.
5. Сформировать у учащихся нравственно – моральные качества и развить в них любовь к родине, к родному краю, уважение к традициям и культурным ценностям других стран посредством постоянного сравнения культурного аспекта изучаемого языка с родным.

#### Развивающие:

1. Развить коммуникативные способности обучающихся с помощью погружения в языковую среду и переноса ролевой ситуации в жизнь посредством игры;
2. Развить технику речи, артикуляцию, интонацию посредством подражания персонажу инсценировок.
3. Развить внимание, память, воображение, творческое и логическое мышление.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

| Наименование программы   | Кол-во часов | 2         | Всего |
|--------------------------|--------------|-----------|-------|
|                          | 1 полугодие  | полугодие |       |
| Английский: учимся играя | 47           | 53        | 100   |

#### 3.2. Учебно-тематический план

| Тема   | Количество часов |          |       | Форма контроля        |
|--|------------------|----------|-------|-----------------------|
|  | теория           | практика | всего |                       |
| Вводное занятие                                    | 0,5              | 1        | 1,5   | Игра                  |
| Ева едет на сафари.                                | 3                | 6        | 9     | Инсценировка диалогов |
| Расписание Генри и Кирсти.                         | 3                | 6        | 9     | Игра                  |
| Ева рассказывает о своих гаджетах.                 | 3                | 6        | 9     | Игра                  |
| Кирсти приглашает на прогулку по своему городу.    | 3                | 6        | 9     | Создание плаката      |
| Как Кирсти и Генри проводят время в разную погоду. | 3                | 6        | 9     | Проект                |
| Кирсти объясняет правила безопасности на дороге.   | 3                | 6        | 9     | Игра                  |
| Ева и Оуэн любят лето.                             | 3                | 6        | 9     | Проект                |
| Кирсти и Оуэн                                      | 3                | 6        | 9     | Создание плакатов     |

|                                       |     |    |     |                         |
|---------------------------------------|-----|----|-----|-------------------------|
| работают в саду.                      |     |    |     |                         |
| Оуэн рассказывает о доме своей мечты. | 3   | 8  | 11  | Проект                  |
| Выходной день Евы и Кирсти.           | 3   | 6  | 9   | Игра                    |
| Повторение пройденного                | 0   | 5  | 5   | Игра                    |
| Итоговое занятие                      | 0,5 | 1  | 1,5 | Игра (открытое занятие) |
| Итого                                 | 31  | 69 | 100 |                         |

### 3.3. Тематическая программа

| Тема                      | Виды учебных занятий,<br>учебных работ   | Содержание  | Кол-во<br>часов |
|---------------------------|--|---|-----------------|
| Вводное занятие           | Игры на знакомство, сплочение.<br>Беседа. Игра. Групповая.   | Беседа по правилам общения в группе. Игры на знакомство, сплочение, доверие. (Приложение 1)   | 1,5             |
| Ева едет на сафари        | Беседа. Практическое занятие.<br>Инсценировка. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа. Показ видеоматериалов.       | Беседа на тему «Что угрожает опасным животным опасных животных». Знакомство с новым персонажем Евой. Разыгрывание диалога по образцу (Диалог-интервью). Описание животного. Игра на память с карточками. Просмотр видео «Ева едет на сафари» и его инсценировка.  | 9 ч             |
| Расписание Генри и Кирсти | Беседа. Практическое занятие.<br>Инсценировка.<br>Фронтальная, групповая, парная работа. Показ видеоматериалов, работа по образцу. | Беседа на тему «Чем полезны внешкольные занятия». Знакомство с новыми персонажами Генри и Кирсти. Разыгрывание диалога по образцу (Диалог-расспрос). Видео «Расписание Генри и Кирсти» и инсценировка своих диалогов по аналогии. Написание рассказа о себе. Игра с использованием карточек «Дела на неделе». | 9 ч             |

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| <p>Ева рассказывает о своих гаджетах</p>              | <p>Беседа. Практическое занятие.<br/>Игра. Инсценировка.<br/>Групповая, фронтальная,<br/>Индивидуальная, парная работа.</p>          | <p>Беседа «Планшеты. Полезны ли они детям?». Просмотр видео «Ева рассказывает о своих гаджетах». Составление рассказа по аналогии про свои гаджеты. Ролевая игра «Чье это? Бюро находок» и использованием игрового реквизита и диалогов-шаблонов.</p>  | <p>9 ч</p> |
| <p>Кирсти приглашает на прогулку по своему городу</p> | <p>Беседа. Практическое занятие.<br/>Игра. Групповая, фронтальная,<br/>Индивидуальная,<br/>парная работа. Инсценировка диалогов.</p> | <p>Беседа на тему «Все ли живут в домах и квартирах»<br/>Разыгрывание диалога по образцу «Ходишь ли ты в музей?». Просмотр видео «Кирсти приглашает на прогулку по своему городу» и его инсценировка.<br/>Написание рассказа о друге, живущим неподалеку.<br/>Игра на память по карточкам («Кто это из твоих друзей?») Создание плаката «Достопримечательности моего города»</p> | <p>9 ч</p> |

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
| <p>Как Кирсти и Генри проводят время в разную погоду</p> | <p>Беседа. Практическое занятие.<br/>Инсценировка диалогов.<br/>Ролевая игра.<br/>Групповая, фронтальная,<br/>Индивидуальная, парная работа.</p> | <p>Беседа на тему «Для чего нужен дождь?»<br/>Разыгрывание диалога по образцу «Погода в разных странах». Видео «Как Кирсти и Генри проводят время в разную погоду?», составление диалога по аналогии и его инсценировка. Обсуждение процесса изготовления и написание инструкций изготовления анемометра. Проект «Анемометр (ветромер)»</p> | <p>9 ч</p> |
| <p>Кирсти объясняет правила безопасности на дороге</p>   | <p>Беседа. Практическое занятие.<br/>Игра. Фронтальная, групповая,<br/>парная, индивидуальная работа.</p>  | <p>Беседа о правилах дорожного движения.<br/>Разыгрывание диалога по образцу «Правила поведения в транспорте». Просмотр видео «Кирсти объясняет правила безопасности на дороге» и его инсценировка. Написание правил поведения в классе. Ролевая игра «В автобусе»</p>  | <p>9 ч</p> |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| <p>Ева и Оуэн<br/>любят лето</p>         | <p>Беседа. Практическое занятие.<br/>Инсценировка диалогов.<br/>Фронтальная, групповая,<br/>парная, индивидуальная работа.</p> | <p>Беседа о климате разных стран и различиях<br/>жизненного уклада. Знакомство с новым<br/>персонажем Оуэном. Разыгрывание диалога по<br/>образцу (Диалог-обсуждение планов). Просмотр<br/>видео «Ева и Оуэн любят лето» и составление<br/>собственного рассказа по аналогии. Написание<br/>информационной карты страны и представление<br/>проектов о выбранной стране.</p> | <p>9 ч</p> |
| <p>Кирсти и Оуэн<br/>работают в саду</p> | <p>Беседа. Практическое занятие.<br/>Чаепитие. Игра.<br/>Фронтальная, групповая,<br/>индивидуальная, парная работа.</p>        | <p>Беседа на тему «Как выращивание растений<br/>помогает планете» Разыгрывание диалога по<br/>образцу («Что растет в саду?»). Просмотр видео<br/>«Кирсти и Оуэн работают в саду» и его<br/>инсценировка. Создание плаката «Как вырастить<br/>подсолнечник в огороде»</p>   | <p>9 ч</p> |

|                                      |   |   |       |
|--------------------------------------|---|---|-------|
| Оуэн рассказывает о доме своей мечты | Беседа. Практическое занятие.<br>Игра. Проект. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа. | Беседа на тему «Все ли могут стать космонавтами?». Игра с карточками на память «Дом: комнаты и мебель». Просмотр видео «Оуэн рассказывает о доме своей мечты», его инсценировка и составление проекта необычного дома. Защита проектов              | 11 ч  |
| Выходной день Евы и Кирсти           | Беседа. Практическое занятие.<br>Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.         | Беседа на тему «Почему выходные важны». Видео «Выходной день Евы и Кирсти», составление диалогов по аналогии и их инсценировка.<br>Составление группового рассказа об идеальных выходных. Ролевая инсценировка рассказа «Воскресенье с динозавром». | 9 ч   |
| Повторение пройденного               | Практическое занятие. Игра.<br>Инсценировка. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.   | Игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Упражнения для учащихся: Чтение и инсценировка пройденных диалогов.  | 5ч    |
| Итоговое занятие                     | Игра. Открытое занятие.   | Открытое занятие для родителей. Учащиеся выполняют задания по курсу в игровой форме.  | 1,5 ч |

### **3.4. Календарно-тематическое планирование**

| Тема                              | Количество часов |          | Планируемая дата проведения | Дата проведения по факту |
|-----------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|--------------------------|
|                                   | теория           | практика |                             |                          |
| Вводное занятие                   | 0,5              | 1        | 05.09.2025                  |                          |
| Ева едет на сафари                | 0,5              | 1        | 09.09.2025                  |                          |
| Ева едет на сафари                | 0,5              | 1        | 12.09.2025                  |                          |
| Ева едет на сафари                | 0,5              | 1        | 16.09.2025                  |                          |
| Ева едет на сафари                | 0,5              | 1        | 19.09.2025                  |                          |
| Ева едет на сафари                | 0,5              | 1        | 23.09.2025                  |                          |
| Ева едет на сафари                | 0,5              | 1        | 26.09.2025                  |                          |
| Расписание Генри и Кирсти         | 0,5              | 1        | 30.09.2025                  |                          |
| Расписание Генри и Кирсти         | 0,5              | 1        | 03.10.2025                  |                          |
| Расписание Генри и Кирсти         | 0,5              | 1        | 07.10.2025                  |                          |
| Расписание Генри и Кирсти         | 0,5              | 1        | 10.10.2025                  |                          |
| Расписание Генри и Кирсти         | 0,5              | 1        | 14.10.2025                  |                          |
| Расписание Генри и Кирсти         | 0,5              | 1        | 17.10.2025                  |                          |
| Ева рассказывает о своих гаджетах | 0,5              | 1        | 21.10.2025                  |                          |
| Ева рассказывает о своих гаджетах | 0,5              | 1        | 24.10.2025                  |                          |

|   |     |   |            |  |
|---|-----|---|------------|--|
| Ева рассказывает о своих гаджетах                 | 0,5 | 1 | 28.10.2025 |  |
| Ева рассказывает о своих гаджетах                 | 0,5 | 1 | 31.10.2025 |  |
| Ева рассказывает о своих гаджетах                 | 0,5 | 1 | 07.11.2025 |  |
| Ева рассказывает о своих гаджетах                 | 0,5 | 1 | 11.11.2025 |  |
| Кирсти приглашает на прогулку по своему городу    | 0,5 | 1 | 14.11.2025 |  |
| Кирсти приглашает на прогулку по своему городу    | 0,5 | 1 | 18.11.2025 |  |
| Кирсти приглашает на прогулку по своему городу    | 0,5 | 1 | 28.11.2025 |  |
| Кирсти приглашает на прогулку по своему городу    | 0,5 | 1 | 25.11.2025 |  |
| Кирсти приглашает на прогулку по своему городу    | 0,5 | 1 | 25.11.1025 |  |
| Кирсти приглашает на прогулку по своему городу    | 0,5 | 1 | 02.12.2025 |  |
| Как Кирсти и Генри проводят время в разную погоду | 0,5 | 1 | 05.12.2025 |  |

|   |     |   |            |  |
|---|-----|---|------------|--|
| Как Кирсти и Генри проводят время в разную погоду | 0,5 | 1 | 09.12.2025 |  |
| Как Кирсти и Генри проводят время в разную погоду | 0,5 | 1 | 12.12.2025 |  |
| Как Кирсти и Генри проводят время в разную погоду | 0,5 | 1 | 16.12.2025 |  |
| Как Кирсти и Генри проводят время в разную погоду | 0,5 | 1 | 19.12.2025 |  |
| Как Кирсти и Генри проводят время в разную погоду | 0,5 | 1 | 23.12.2025 |  |
| Кирсти объясняет правила безопасности на дороге   | 0,5 | 1 | 26.12.2025 |  |
| Кирсти объясняет правила безопасности на дороге   | 0,5 | 1 | 30.12.2025 |  |
| Кирсти объясняет правила безопасности на дороге   | 0,5 | 1 | 09.01.2026 |  |
| Кирсти объясняет правила безопасности на дороге   | 0,5 | 1 | 13.01.2026 |  |
| Кирсти объясняет правила безопасности на дороге   | 0,5 | 1 | 16.01.2026 |  |
| Кирсти объясняет правила безопасности на дороге   | 0,5 | 1 | 20.01.2026 |  |

|   |     |   |            |  |
|---|-----|---|------------|--|
| Ева и Оуэн любят лето                   | 0,5 | 1 | 23.01.2026 |  |
| Ева и Оуэн любят лето                   | 0,5 | 1 | 27.01.2026 |  |
| Ева и Оуэн любят лето                   | 0,5 | 1 | 30.01.2026 |  |
| Ева и Оуэн любят лето                   | 0,5 | 1 | 03.02.2026 |  |
| Ева и Оуэн любят лето                   | 0,5 | 1 | 06.02.2026 |  |
| Ева и Оуэн любят лето                   | 0,5 | 1 | 10.02.2026 |  |
| Кирсти и Оуэн работают<br>в саду        | 0,5 | 1 | 13.02.2026 |  |
| Кирсти и Оуэн работают<br>в саду        | 0,5 | 1 | 17.02.2026 |  |
| Кирсти и Оуэн работают<br>в саду        | 0,5 | 1 | 20.02.2026 |  |
| Кирсти и Оуэн работают<br>в саду        | 0,5 | 1 | 24.02.2026 |  |
| Кирсти и Оуэн работают<br>в саду        | 0,5 | 1 | 27.02.2026 |  |
| Кирсти и Оуэн работают<br>в саду        | 0,5 | 1 | 03.03.2026 |  |
| Оуэн рассказывает о<br>доме своей мечты | 0,5 | 1 | 06.03.2026 |  |
| Оуэн рассказывает о<br>доме своей мечты | 0,5 | 1 | 10.03.2026 |  |
| Оуэн рассказывает о<br>доме своей мечты | 0,5 | 1 | 13.03.2026 |  |
| Оуэн рассказывает о<br>доме своей мечты | 0,5 | 1 | 17.03.2026 |  |
| Оуэн рассказывает о<br>доме своей мечты | 0,5 | 1 | 20.03.2026 |  |

|   |     |     |            |  |
|---|-----|-----|------------|--|
| Оуэн рассказывает о доме своей мечты                                | 0,5 | 1   | 24.03.2026 |  |
| Оуэн рассказывает о доме своей мечты                                | 0   | 1,5 | 27.03.2026 |  |
| Оуэн рассказывает о доме своей мечты.<br>Выходной день Евы и Кирсти | 0,5 | 1   | 31.03.2026 |  |
| Выходной день Евы и Кирсти  | 0,5 | 1   | 03.04.2026 |  |
| Выходной день Евы и Кирсти  | 0,5 | 1   | 07.04.2026 |  |
| Выходной день Евы и Кирсти  | 0,5 | 1   | 10.04.2026 |  |
| Выходной день Евы и Кирсти  | 0,5 | 1   | 14.04.2026 |  |
| Выходной день Евы и Кирсти  | 0,5 | 1   | 17.04.2026 |  |
| Выходной день Евы и Кирсти<br>Повторение пройденного                | 0   | 1,5 | 21.04.2026 |  |
| Повторение пройденного  | 0   | 1,5 | 24.04.2026 |  |
| Повторение пройденного  | 0   | 1,5 | 28.04.2026 |  |
| Повторение пройденного  | 0   | 1,5 | 12.05.2026 |  |
| Итоговое занятие  | 0,5 | 1   | 15.05.2026 |  |
| Итого   | 31  | 69  |            |  |

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

1. вступать в диалог на английском языке;
2. аргументировать свое мнение;
3. извлекать информацию из различных источников и работать с ней;
4. эффективно работать в команде.

##### Личностные результаты:

5. повысится мотивация к изучению английского языка благодаря игровой деятельности и творческому компоненту;
6. расширится кругозор учащихся;
7. проявится толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
8. появится чувство гордости за свою страну, край, город;
9. повысится уверенность в себе благодаря ролевым играм и инсценировкам диалогов, моделирующих жизненные ситуации;
10. повысится уровень самостоятельности в принятии решений и чувство ответственности за них.

##### Предметные результаты:

Учащиеся научатся применять английский язык как средство общения, а именно:

- научатся выражать свои мысли на английском языке;
- научатся понимать на слух английскую речь;

## 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

| Предмет оценивания        | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов | Показатели оценивания   | Критерии оценивания   | Виды аттестации |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| Навыки диалогической речи | Диалог по аналогии        | Инсценировка выученного диалога     | умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. | <p><u>5 баллов</u>: учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><u>4 балла</u>: учащийся несколько сбивчиво произносил реплики в ходе диалога. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><u>3 балла</u>: некоторые реплики партнера вызывали у</p> | текущая         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>учащегося затруднения.<br/>Наблюдались паузы,<br/>мешающие речевому общению.<br/><u>2 балла</u>: учащийся затруднялся<br/>ответить на побуждающие к<br/>говорению реплики партнера.<br/>Коммуникация не состоялась.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |                    |                    |  |  |                |
|--|--------------------|--------------------|--|--|----------------|
| <p>Навыки<br/>монологическо<br/>й речи</p> | <p>Презентация</p> | <p>Презентация</p> | <p>Актуальность,<br/>соответствие<br/>содержания<br/>теме,<br/>творческий<br/>подход к<br/>оформлению,<br/>умение<br/>заинтересовать<br/>аудиторию</p> | <p><u>Техническое оформление (4 балла):</u><br/>- Минимальное количество слайдов-5<br/>- Титульный слайд с информационным заголовком<br/>- Единый стиль оформления слайдов<br/>- Творческий подход к оформлению<br/><u>- Содержание (5 баллов)</u><br/>- Соответствие между темой и содержанием<br/>- Логичное изложение материала в объеме не менее 100 слов.<br/>- Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)</p> | <p>текущая</p> |
|--|--------------------|--------------------|--|--|----------------|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение заинтересовать аудиторию</li> <li>- Умение дать четкие ответы на вопросы группы</li> </ul> <p>Итого:</p> <p>7-9 баллов – высокий уровень:<br/>презентация полностью соответствует всем критериям</p> <p>4-6 баллов – средний уровень:<br/>презентация частично соответствует критериям</p> <p>0-3 баллов – низкий уровень:<br/>презентация не соответствует критериям</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|                           |  |  |                               |  |                |
|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|----------------|
| <p>Навыки аудирования</p> | <p>Контрольные упражнения по прослушанному тексту<br/>(Приложение 3)</p> | <p>Полное понимание содержания иноязычной речи</p> | <p>Выполнение 49% заданий</p> | <p><u>5 баллов</u> – высокий уровень - учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи,<br/><u>4 балла</u> – средний уровень – учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.<br/><u>3 балла</u> – низкий уровень – учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.</p> | <p>текущая</p> |
|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|----------------|

|               |   |                             |                        |  |  |
|---------------|---|-----------------------------|------------------------|--|--|
| Навыки чтения | Контрольные упражнения по прочитанному тексту | Полное понимание содержания | Выполнение 49% заданий | <p>3 балла – высокий уровень – учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного, чтение учащихся содержало не более 1-3 ошибок.</p> <p>2 балла-средний уровень - учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, чтение учащихся содержало не более 4-6 ошибок.</p> <p>1 балл - низкий уровень - учащиеся не поняли главную идею прочитанного текста, чтение учащихся содержало</p> |  |
|---------------|---|-----------------------------|------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                 |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|
|  |  |  |  | более 7 ошибок. |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, инсценировка, открытое занятие, чаепитие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап – подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий учащихся к теме занятия). Второй этап – основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап – завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты, настольные игры, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

С целью материально-технического обеспечения Программы каждый учебный класс оборудован учебными партами, стульями, 1 компьютером, 1 телевизором. Также в каждом классе имеется белая доска для работы цветными маркерами.

Основными методическими комплексами для реализации Программы, являются ‘Academy Stars 2 Second Edition’ и ‘English world 2’ британского издательства Macmillan.

1) Academy Stars 2 Second Edition. Учебник (Katherine Harper), Macmillan, 2024 или English World 2. Учебник (Mary Bowen, Liz Hocking), Macmillan, 2009

2) Academy Stars 2 Second Edition, Рабочая тетрадь (Andrea Harries), Macmillan, 2024 или English World 2, Рабочая тетрадь (Mary Bowen, Liz Hocking), Macmillan, 2009

3) Academy Stars 2 Second Edition, Книга для учителя (Dave Tucker) или English World 2, книга для учителя (Mary Bowen, Liz Hocking), Macmillan, 2009

4) Платформа Макмиллан Macmillan Education Everywhere.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Мн.: Высшая школа, 2004.
2. Смирнова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018.
3. Bowen M., Hocking L. English world 2: Pupil's book. Macmillan Publishers Ltd, 2009.
4. Bowen M., Hocking L. English world 2: Teacher's book. Macmillan Publishers Ltd, 2009.
5. Bowen M., Hocking L. English world 2: Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2009.
6. Katherine Harper. Academy Stars 2 Second Edition. Pupil's Book, Macmillan, 2024.
7. Andrea Harries. Academy Stars 2 Second Edition. Workbook, Macmillan, 2024.
8. Dave Tucker. Academy Stars 2 Second Edition. Teacher's Book, Macmillan, 2009.
9. Nick B. English world 2: Grammar Practice book. Macmillan Publishers Ltd, 2015.
10. Bowen M., Hocking L. English world 2: Dictionary. Macmillan Publishers Ltd, 2010.

**Для учащихся:**

1. Bowen M., Hocking L. English world 2: Pupil's book. Macmillan Publishers Ltd: 2009.
2. Bowen M., Hocking L. English world 2: Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2009.
3. Katherine Harper. Academy Stars 2 Second Edition. Pupil's Book, Macmillan, 2024.
4. Andrea Harries. Academy Stars 2 Second Edition. Workbook, Macmillan, 2024.

## ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

### **1. По алфавиту постройся!**

Обычно на занятиях дети строятся по росту, а мы предложим им построиться по алфавиту.

Участникам надо раздать листы бумаги и фломастеры, пусть каждый напишет на листе свое имя и первую букву фамилии. Теперь, глядя на листочки друг у друга, они смогут познакомиться и построиться по алфавиту.

### **2. «Змейка»**

Дети некоторое время двигаются хаотично по кабинету. Затем подходят друг к другу и выбрасывают пальцы на руке (любое количество). То из пары, кто первый сосчитает и назовет количество пальцев на обеих руках, становится головой змеи, а проигравший встает сзади, берет победителя за пояс. Теперь они уже вдвоем двигаются по комнате и подходят к кому-нибудь, чтобы сыграть в эту игру. Игра продолжается до тех пор, пока не соберется одна змейка.

### **3. Игра – дни рождения.**

Каждый участник называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

**ПРИМЕР ИГРЫ НА ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО  
МАТЕРИАЛА И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ**

Необходимо: кубик, поле с заданиями.

Правила игры: делим детей на 2 команды. По очереди бросают кубик и ходят по полю. Необходимо выполнить задание, на которое выпал кубик. За правильный ответ команда получает балл.

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| 1<br><b>Start</b><br>Say a difficult tongue<br>twister in English 3 times. | 2<br>Count to 20                  | 3<br>Explain the word<br>“ <b>football</b> ” without using<br>the following words:<br>pitch, field, footballers,<br>players, ball, kick, sport,<br>fans, soccer. |
| 4<br>Recite a poem in English?<br>It can be a poem for kids.               | 5<br>Tell about your<br>family    | 6<br>Jump 10 times   |
| 7<br>Sing a song   | 8<br>Name 5 animals               | 9<br>Name 5 Russian<br>dishes  |
| 10<br>Tell what you did<br>yesterday                                       | 11<br>Speak about your<br>hobbies | 12<br>Mime 3 animals   |
| 13<br>Explain the word   | 14<br>Say the alphabet            | 15<br>Count to 10<br>backwards without<br>mistakes   |
| 16<br>Tell a story   | 17<br>Answer 5 questions          | <b>Finish</b><br>Make up 3<br>sentences with “can”   |

## Приложение 3

### ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К АУДИТИВНОМУ ТЕКСТУ

Listen to the text and do the tasks. (Прослушайте текст и  
выполните задания)

#### Listening

1  10.1 Listen and tick (✓).

5

1 a



b



2 a



b



3 a



b



4 a



b



5 a



b



6 a



b

