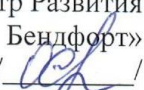


Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Бендфорт»

Принято:
Решением педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» мая 2025 г



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр Развития
Бендфорт»
О.С. Петрова /  /
Приказ № ПР 24-2025
от 28.05.2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДИСКУССИИ НА АНГЛИЙСКОМ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

**Составитель:
Киселёва Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования**

г. Сыктывкар

2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Дискуссии на английском» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (18.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45) и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена на основе УМК «Gateway, Second Edition, A2» и «Gateway to the world A2» британского издательства Macmillan с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на формирование и развитие у учащихся критического мышления, навыков коммуникации и сотрудничества, творческих способностей, повышение самооценки, расширение кругозора и развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной

адаптации. Программа соответствует Государственному социальному заказу, а также запросу родителей и детей на изучение английского языка, поскольку в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в возрасте 11-16 лет происходит интенсивное развитие способностей учащихся, формирование готовности к участию в общественной жизни, дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она:

1. не дублирует школьную программу;
2. вариативна;
3. предполагает более глубокое знакомство с культурой, традициями англоговорящих стран;
4. направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей детей;
5. содержит элементы инсценировки.

Адресат Программы: дети в возрасте от 11 до 17 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления одного из родителей.

Объем Программы: совокупная продолжительность реализации Программы составляет 100 академических часов, 9 месяцев.

Форма организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий:

- презентация;
- ролевые игры, инсценировки;
- чаепитие;
- дискуссия;
- занятие-викторина.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год составляет 100 часов. Периодичность: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 60 минут (1,5 акад. часа). Всего-3 часа в неделю.

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе от 6 до 7 человек. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Состав групп постоянный.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной Программы – создать условия для социализации и личностного роста подростков, раскрыть творческие способности средствами коммуникативно-направленной деятельности.

Задачи Программы

Образовательные:

- 1) Научить учащихся выражать свои мысли на английском языке.
- 2) Освоить навыки эффективной работы в команде.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к английскому языку.
2. Воспитать уважение к оппоненту и аудитории.
3. Воспитать волевые качества.
4. Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

5. Воспитать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота,

толерантность и уважение к чужой культуре посредством постоянного сравнения культурного аспекта изучаемого языка с родным.

Развивающие:

1) Развить речевые способности учащихся при помощи пересказов разных видов текстов, обсуждения прочитанного, дискуссий, инсценировок и др.

2) Развить внимание, память, воображение, логическое и критическое мышление.

3) Сформировать умение использовать иностранный язык как средство коммуникации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Наименование программы	Кол-во часов	2	Всего
	1 полугодие	полугодие	
Дискуссии на английском	47	53	100

3.2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	0,5	1	1,5	Игра
2	День за днем	3	6	9	Инсценировка диалогов
3	Добро пожаловать домой!	3	6	9	Дискуссия
4	Движение-жизнь!	3	6	9	Дискуссия
5	Вокруг света	3	6	9	Инсценировка диалогов
6	Истории из жизни	3	6	9	Дискуссия
7	Ты – то, что ты ешь!	3	6	9	Дискуссия
8	На свежем воздухе	3	6	9	Презентация
9	Наше окружение	3	6	9	Дискуссия
10	Трать с умом!	3	8	11	Игра
11	Эврика!	3	6	9	Игра
12	Повторение пройденного	0	5	5	Игра
13	Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Игра
	Итого	31	69	100	

3.3. Тематическая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
1. Вводное занятие	Тренинг на знакомство и сплочение. Беседа.	Знакомство. Доверие. Игры на знакомство и сплочение (Приложение 1).	1,5
2. День за днем	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Ролевая игра. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Беседа на тему: «Ежедневная рутина». Упражнения для учащихся: составить диалог-расспрос. Составить сообщение по электронной почте. Монолог: рассказ о себе. Посмотреть видео сюжет и описать участников диалога. Выучить диалог. Составить диалог по аналогии. Инсценировка диалогов.	9
3. Добро пожаловать домой!	Практическое занятие, беседа, ролевая игра. Фронтальная, групповая, парная работа.	Беседа на тему: «Типы домов». Задания для учащихся: просмотр видео сюжета на тему «Крошечные пространства для жизни. Плюсы и минусы». Составление диалога-обмена информацией о знаменитых зданиях. Презентация на тему «Дом моей мечты». Дискуссия на тему: «Дом на колесах или коттедж: плюсы и минусы»	9

4. Движение-жизнь!	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	<p>Знакомство с различными мнениями по поводу ЗОЖ. Популярность ЗОЖ в англоговорящих странах. Упражнения для учащихся: просмотр видео сюжетов с высказываниями английских и американских подростков на тему ЗОЖ. Обсуждение просмотренного материала. Диалог-интервью (Опрос российских сверстников на тему ЗОЖ). Инсценировка диалога. Ролевая игра по заданной ситуации.</p> <p>Дискуссия на тему «Здоровый образ жизни».</p>	9
5. Вокруг света	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.	<p>Беседа о многонациональности нашего мира. Знакомство с популярными местами для путешествий у жителей англоговорящих стран, распространенными видами транспорта.</p> <p>Упражнения для учащихся: просмотр видео сюжетов о популярных местах туристов и предпочитаемых видах транспорта. Обсуждение увиденного. Составить диалог-обмен информацией о своих любимых местах для путешествий. Инсценировка диалогов. Ролевая игра по заданной ситуации.</p>	9

6. Истории из жизни	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Беседа на тему: «Роботы на службе у человека: фантастика или реальность». Упражнения для учащихся: просмотр видео сюжетов о выборе профессии. Обсуждение просмотренного материала. Игра: Угадай профессию. Дискуссия на тему: «Важные мягкие навыки в разных профессиях».	9
7. Ты – то, что ты ешь!	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Чаепитие. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Знакомство с правилами здорового питания. Упражнения для учащихся: чтение и пересказ текста о правилах здорового питания. Диалог-расспрос. Инсценировка диалогов. Беседа на тему «Здоровое питание»: продукты для организации правильного питания, популярные в англоговорящих странах и в России. Составить приглашение на вечеринку. Дискуссия на тему: «Питание в ресторане или дома: плюсы и минусы»	9
8. На свежем воздухе	Беседа. Практическое занятие. Игра. Инсценировка.	Беседа о многообразии дикой природы. Упражнения для учащихся: просмотр видео сюжетов о рысях Калахари и других животных разных стран. Обсуждение увиденного.	9

	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая работа.	Составить диалог-обмен информацией о редких и вымирающих животных разных стран. Презентация на тему: «Животные Красной книги России».	
9. Наше окружение	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая работа.	Беседа о разнице поколений. Просмотр видео сюжета о влиянии времени, проведенном на природе на уровень счастья человека. Обсуждение просмотренного. Составление диалога о проблемах 21 века. Описание картинок по теме «Помощь и благотворительность». Дискуссия на тему «Деньги делают тебя счастливым?»	9
10. Трать с умом	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая работа	Беседа на тему «Мода циклична». Просмотр видео сюжета на тему «Покупки в комиссионных магазинах» Обсуждение просмотренного. Разбор текста про молодых модельеров. Дискуссия «Может ли одежда охарактеризовать человека?» Написание рекламы товара. Составление диалога «В магазине» и ролевая игра.	11
11. Эврика!	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Фронтальная, парная, индивидуальная,	Беседа на тему «Важные открытия за последние 10 лет». Текст про известных русских ученых и их изобретениях. Презентация «Изобретатели и учебные стран изучаемого языка». Просмотр видео сюжета о качествах,	9

	групповая работа	необходимых, чтоб стать успешным изобретателем. Обсуждение увиденного. Дискуссия «В каждой ли профессии нужно творчество?» Игра «Соедини изобретателя и изобретение»	
12. Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Дискуссия на выбранную тему	5
13. Итоговое занятие	Контрольное занятие. Игра. Групповая, парная работа.	Ребят делим на две команды и выполняем задания в игровой форме	1,5

3.4. Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Дата проведения по факту
	практика	теория		
Вводное занятие	0,5	1	08.09.2025	
День за днём.	0,5	1	11.09.2025	
День за днём.	0,5	1	15.09.2025	
День за днём.	0,5	1	18.09.2025	
День за днём.	0,5	1	22.09.2025	
День за днём.	0,5	1	25.09.2025	
День за днём.	0,5	1	29.09.2025	
Добро пожаловать домой!	0,5	1	02.10.2025	
Добро пожаловать домой!	0,5	1	06.10.2025	
Добро пожаловать домой!	0,5	1	09.10.2025	
Добро пожаловать домой!	0,5	1	13.10.2025	
Добро пожаловать домой!	0,5	1	16.10.2025	
Добро пожаловать домой!	0,5	1	20.10.2025	
Движение – жизнь!	0,5	1	23.10.2025	
Движение – жизнь!	0,5	1	27.10.2025	
Движение – жизнь!	0,5	1	30.10.2025	
Движение – жизнь!	0,5	1	3.11.2025	
Движение – жизнь!	0,5	1	6.11.2025	

Движение – жизнь!	0,5	1	10.11.2025	
Вокруг света	0,5	1	13.11.2025	
Вокруг света	0,5	1	17.11.2025	
Вокруг света	0,5	1	20.11.2025	
Вокруг света	0,5	1	24.11.2025	
Вокруг света	0,5	1	27.11.2025	
Вокруг света	0,5	1	1.12.2025	
Истории из жизни	0,5	1	04.12.1025	
Истории из жизни	0,5	1	08.12.2025	
Истории из жизни	0,5	1	11.12.2025	
Истории из жизни	0,5	1	15.12.2025	
Истории из жизни	0,5	1	18.12.2025	
Истории из жизни	0,5	1	22.12.2025	
Ты – то, что ты ешь!	0,5	1	25.12.2025	
Ты – то, что ты ешь!	0,5	1	12.01.2026	
Ты – то, что ты ешь!	0,5	1	15.01.2026	
Ты – то, что ты ешь!	0,5	1	19.01.2026	
Ты – то, что ты ешь!	0,5	1	22.01.2026	
Ты – то, что ты ешь!	0,5	1	26.01.2026	
На свежем воздухе	0,5	1	29.01.2026	
На свежем воздухе	0,5	1	2.02.2026	
На свежем воздухе	0,5	1	5.02.2026	
На свежем воздухе	0,5	1	9.02.2026	
На свежем воздухе	0,5	1	12.02.2026	
На свежем воздухе	0,5	1	16.02.2026	

Наше окружение	0,5	1	19.02.2026	
Наше окружение	0,5	1	26.02.2026	
Наше окружение	0,5	1	02.03.2026	
Наше окружение	0,5	1	05.03.2026	
Наше окружение	0,5	1	12.03.2026	
Наше окружение	0,5	1	16.03.2026	
Трать с умом!	0,5	1	19.03.2026	
Трать с умом!	0,5	1	23.03.2026	
Трать с умом!	0,5	1	26.03.2026	
Трать с умом!	0,5	1	30.03.2026	
Трать с умом!	0,5	1	02.04.2026	
Трать с умом!	0,5	1	06.04.2026	
Трать с умом!	0	1,5	09.04.2026	
Трать с умом!	0,5	1	13.04.2026	
Эврика!				
Эврика!	0,5	1	16.04.2026	
Эврика!	0,5	1	20.04.2026	
Эврика!	0,5	1	23.04.2026	
Эврика!	0,5	1	27.04.2026	
Эврика!	0,5	1	30.04.2026	
Эврика!	0	1,5	11.05.2026	
Повторение пройденного				
Повторение пройденного	0	1,5	14.05.2026	
Повторение пройденного	0	1,5	18.05.2026	
Повторение пройденного	0	1,5	21.05.2026	
Итоговое занятие	0,5	1	25.05.2026	
Итого	31	69		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- вести диалог на английском языке, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- аргументировать свое мнение; выражать свое отношение;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- активизировать свою фантазию;

Личностные результаты:

- повысится мотивация к изучению английского языка благодаря творческому компоненту;
- расширится кругозор учащихся;
- разовьются коммуникативные навыки, критическое мышление;
- проявится толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
- появится чувство гордости за свою страну, край, город.
- повысится уверенность в себе.

Предметные результаты:

- выражать свои мысли на английском языке;
- использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Навыки диалогической речи	Диалог по аналогии	Инсценировка выученного диалога	умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.	<p><u>5 баллов:</u> учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><u>4 балла:</u> учащийся несколько сбивчиво произносил реплики в ходе диалога. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие</p>	текущая

					<p>коммуникацию.</p> <p><u>3 балла:</u> Некоторые реплики партнера вызвали у учащегося затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p><u>2 балла:</u> учащийся затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>	
3	Навыки монологической речи	Презентация	Презентация	Актуальность, соответствие содержания теме, творческий подход к оформлению,	<p><u>Техническое оформление (4 балла):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Минимальное количество слайдов-8 ▪ Титульный слайд с информационным 	текущая

				<p>умение заинтересовать аудиторию</p>	<p>заголовком</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Единый стиль оформления слайдов ▪ Творческий подход к оформлению <p><u>Содержание (5 баллов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соответствие между темой и содержанием ▪ Логичное изложение материала в объеме не менее 150 слов. ▪ Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой) ▪ Умение заинтересовать аудиторию 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение дать четкие ответы на вопросы группы <p>Итого: 7-9 баллов – высокий уровень: презентация полностью соответствует всем критериям 4-6 баллов – средний уровень: презентация частично соответствует критериям 0-3 баллов – низкий уровень: презентация не соответствует критериям</p>	
4	Навыки аудирования	Контрольные упражнения по прослушанно	Полное понимание содержания иноязычной	Выполнение 49% заданий	<u>5 баллов</u> - высокий уровень - учащиеся полностью поняли содержание иноязычной	текущая

		му тексту (Приложение 3)	речи		речи, <u>4 балла</u> - средний уровень- учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. <u>3 балла</u> - низкий уровень- учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.	
--	--	--------------------------------	------	--	---	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, инсценировка, открытое занятие, чаепитие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап-подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий учащихся к теме занятия). Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап-завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты, настольные игры, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме каждого модуля (см. Приложения).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

С целью материально-технического обеспечения Программы каждый учебный класс оснащен 4 учебными партами, 8 стульями, 1 компьютером, 1 телевизором, 1 магнитофоном. Также в каждом классе имеется белая доска для работы маркером.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, являются УМК «Gateway, Second Edition, A2» и «Gateway to the world A2» британского издательства Macmillan.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Мн.: Высшая школа, 2004. 522 с.
2. Смиронова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 100 с.
3. Амахина С.А., Беляева О.И. Английский язык. Чтение. Анализ. Дискуссия. Издательство политехнического университета, 2008 г, 200 с
4. Cole A., Smith P. Gateway A2: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
5. Cornford A., Edwards L., Gateway A2: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.104 с
6. Spencer D. Gateway A2: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.160 с.
7. Hadland T. Gateway to the world A2: Teacher's Book. Macmillan Publishers Limited, 2021. 152 с.
8. Wisniewska I. Gateway to the world A2: Workbook. Macmillan Publishers Limited, 2021, 112 с.
9. Spencer D. Gateway to the world A2: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2021. 161 с.

Для учащихся:

1. Cornford A., Edwards L., Gateway A2: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.104 с.
2. Spencer D. Gateway A2: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.160 с.
3. Wisniewska I. Gateway to the world A2: Workbook. Macmillan Publishers Limited, 2021, 112 с.
4. Spencer D. Gateway to the world A2: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2021. 161 с.

ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

1) Цепочка имен. Покажи нам свое имя.

В игру “Цепочка имен” можно играть, освоив всего только 3 фразы на английском языке!

Как играть: Первый учащийся называет свое имя, второй учащийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих учащихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

Пример:

1-ый учащийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой учащийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий учащийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

2) По алфавиту постройся!

Обычно на занятиях дети строятся по росту, а мы предложим им построиться по алфавиту.

Эта игра подходит детям, которые умеют написать по-английски свое имя и знают английский алфавит.

Участникам надо раздать листы бумаги и фломастеры, пусть каждый напишет на листе свое имя и первую букву фамилии. Теперь, глядя на листочки друг у друга, они смогут познакомиться и построиться по алфавиту.

3) Пристрастия или предпочтения.

Участник называет свое имя, говорит, что он любит делать и имитирует это действие.

Пример:” My name is Kate, I like cooking” (и имитирует приготовление чего-либо, например яичницы).

Следующий повторяет имя и название любимого действия, а затем называет свое имя и свое любимое действие и т.д. Данный прием называется снежный ком (snowballing).

4) Игра – дни рождения.

Каждый участник называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

ПРИМЕР ИГРЫ, НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

Необходимо: кубик, поле с заданиями.

Правила игры: делим детей на 2 команды. По очереди бросают кубик и ходят по полю. Необходимо выполнить задание, на которое выпал кубик. За правильный ответ команда получает балл.

1 Start Say a difficult tongue twister in English 3 times.	2 Think about 10 English idioms in 2 minutes.	3 Explain the word “ football ” without using the following words: pitch, field, footballers, players, ball, kick, sport, fans, soccer.
4 Recite a poem in English? It can be a poem for kids.	5 Explain the difference between soccer and football	6 Guess what “ funny money ” means.
7 Guess what “ monkey business ” means.	8 Name 5 verbs followed by Infinitive and 5 verbs followed by Gerund.	9 Finish the quote “The world is a stage and ... “
10 Say a joke at which everybody will laugh like crazy.	11 Say an English expression/idiom that nobody in your class knows	12 Speak English very fast and clearly for 1 minute without making serious mistakes (3 small mistakes are allowed).
13 Sing a song in English for 20 seconds	14 Say the alphabet backwards (2 mistakes are allowed)	15 Mime an abstract noun to your partner in 30 seconds
16 Tell a joke in English	17 Guess a famous person in one minute	Finish Put the verb “ look ” in 5 sentences with different meanings in 40 seconds

Приложение 3

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К АУДИТИВНОМУ ТЕКСТУ

Listen to the text and do the tasks. (Прослушайте текст и выполните задания)

1. Choose the correct title for the

text. (Выберите правильное название для текста)

- a) The Best Day in my life
- b) A Bad Day
- c) A Bad Chief
- d) Some Money for an Ice-cream

2. Put the sentences into the correct order. (Поставьте предложения в верном порядке)

- a) The chief met me at the door.
- b) My son asked some money for an ice-cream.
- c) I got up late yesterday.
- d) I watched TV after supper.
- e) I was fined by the policeman.

4. Write short answers to the questions. (Напишите краткие ответы на вопросы)

- 1. What did the man do in the morning?
- 2. Who met the man at the door of the office?
- 3. Why did he speak angrily to his wife and son?
- 4. Was it a good or a bad day for the author?

3. Choose the correct variant to complete the sentences. (Выберите правильный вариант ответа)

- 1) The text tells about ...
 - a) a bad father
 - b) a brave policeman
 - c) an angry chief
 - d) an unlucky day
- 2) The man in the story told about ...
 - a) a bad dream
 - b) his great talents
 - c) a day in his life
 - d) his son and chief
- 3) The day was not good that's why....
 - a) he broke his leg
 - b) fell ill
 - c) his chief punished him
 - d) at home he was not kind to his wife and son
- 4) The man drove to his office...
 - a) five minutes earlier
 - b) just in time
 - c) at the wrong time
 - d) and was stopped by his chief