

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Бендфорт»

Принято:  
Решением педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «28» мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «Центр Развития  
Бендфорт»  
О.С. Петрова / *[Signature]*  
Приказ № ПР 24-2025  
от 28.05.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДЕБАТЫ НА АНГЛИЙСКОМ»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:  
Киселёва Анна Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар

2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Дебаты на английском» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (18.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45) и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена на основе УМК «Gateway, Second Edition, B1+» и «Gateway to the world B1+» британского издательства Macmillan с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на формирование и развитие у учащихся критического мышления, навыков коммуникации и сотрудничества, творческих способностей, повышение самооценки, расширение кругозора и развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

**Актуальность** данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной

адаптации. Программа соответствует Государственному социальному заказу, а также запросу родителей и детей на изучение английского языка, поскольку в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы заключается в том, что в возрасте 11-16 лет происходит интенсивное развитие способностей учащихся, формирование готовности к участию в общественной жизни, дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

**Отличительные особенности Программы** заключаются в том, что она:

1. не дублирует школьную программу;
2. вариативна;
3. предполагает более глубокое знакомство с культурой, традициями англоговорящих стран;
4. направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей детей;
5. содержит элементы инсценировки.

**Адресат Программы:** дети в возрасте от 14 до 17 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления одного из родителей.

**Объем Программы:** совокупная продолжительность реализации Программы составляет 100 академических часов, 9 месяцев.

**Форма организации занятий:**

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

### **Виды занятий:**

- презентация;
- ролевые игры, инсценировки;
- чаепитие;
- дискуссия;
- занятие-викторина.

### **Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год составляет 100 часов. Периодичность: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 60 минут (1,5 акад. часа). Всего – 3 часа в неделю.

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе от 6 до 7 человек. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Состав групп постоянный.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной Программы – создать условия для социализации и личностного роста подростков, раскрыть творческие способности средствами коммуникативно-направленной деятельности.

### Задачи Программы

#### Образовательные:

1. Научить учащихся выражать свои мысли на английском языке.
2. Освоить навыки эффективной работы в команде.

#### Воспитательные:

1. Сформировать интерес к английскому языку.
2. Воспитать уважение к оппоненту и аудитории.
3. Воспитать волевые качества.
4. Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

5. Воспитать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота, толерантность и уважение к чужой культуре посредством постоянного сравнения культурного аспекта изучаемого языка с родным.

#### Развивающие:

1) Развить речевые способности учащихся при помощи пересказов разных видов текстов, обсуждения прочитанного, дискуссий, инсценировок и др.

2) Развить внимание, память, воображение, логическое и критическое мышление.

3) Сформировать умение использовать иностранный язык как средство коммуникации.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

Наименование программы	Кол-во часов 1 полугодие	2 полугодие	Всего
Дебаты на английском	47	53	100

#### 3.2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	0,5	1	1,5	Игра
2	Личный профиль	3	6	9	Инсценировка диалогов
3	Из точки А в точку Б	3	6	9	Игра
4	Мегаполисы	3	6	9	Презентация
5	Как прокормить планету	3	6	9	Инсценировка диалогов
6	Учись по правилам!	3	6	9	Инсценировка диалогов
7	Крутые гаджеты	3	6	9	Игра
8	Спорт: победа или участие?	3	6	9	Презентация
9	Шедевр или абсурд?	3	6	9	Игра
10	Сокровища нации	3	8	11	Игра
11	Финансовая грамотность	3	6	9	Игра
12	Повторение пройденного	0	5	5	Игра
13	Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Игра
	Итого	31	69	100	

### **3.3. Тематическая программа**

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
1. Вводное занятие	Тренинг на знакомство и сплочение. Беседа.	Знакомство. Игры на доверие. Игры на знакомство и сплочение (Приложение 1).	1,5
2. Личный профиль	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Дискуссия. Ролевая игра. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Беседа «Что скажет о тебе твоё селфи?» Обсуждение своих предпочтений. Просмотр видео «Тесты на личность, насколько они правдивы» Обсуждение увиденного. Игра «Что цвет говорит о тебе?» Составление диалога-знакомства и его инсценировка.	9
3. Из точки А в точку Б	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа. Показ видеоматериалов.	Беседа «Любимый вид транспорта». Обсуждение пользы долгих и коротких путешествий. Просмотр видео «Путешествие на фуникулере» Обсуждение просмотренного. Метро в странах изучаемого языка и самые красивые станции метро России. Написание поста для соцсетей «Мои лучшие каникулы». Игра «Угадай транспорт»	9

4. Мегалополисы	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Презентация. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Беседа «Разные типы домов в России и Великобритании». Дискуссия «Где лучше жить, в мегаполисе или сельской местности?» Просмотр видео сюжета «Что помогло городу Нью Йорк стать мегаполисом?» Обсуждение увиденного. Чтение текста «Умные города» и его обсуждение. Описание городов. Презентация «Мой любимый город».	9
5. Как прокормить планету	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Беседа «Традиционные блюда разных стран» Обсуждение школьных обедов. Дискуссия «Могут ли насекомые стать источником питания?» Текст «Заведения, где можно пообедать». Обсуждение прочитанного. Презентация «Любимый семейный рецепт». Составление диалогов и инсценировка «Готовим обед дома»	9

6. Учись по правилам	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Беседа «Любимые предметы в школе» Обсуждение текста «Необычные школы мира». Школьные правила в России и странах изучаемого языка. Организация школьного времени, составление эффективного расписания. Дискуссия «Школа не дает подросткам выспаться» Составление и инсценировка диалога «В школе на перемене»	9
7 Крутые гаджеты	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа. Игра	Беседа «Мой любимый гаджет». Обсуждение современных устройств. Текст «Русские изобретатели», чтение и обсуждение. Просмотр видео «Молодые изобретатели». Обсуждение увиденного. Дискуссия «Все ли предметы нужно изучать в школе». Игра «Угадай устройство по его фрагменту фото»	9
8 Спорт: Победа или участие	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Игра. Парная, групповая, индивидуальная работа. Просмотр видеосюжета.	Беседа «Виды спорта, популярные в России и странах изучаемого языка». Текст «Необычные виды спорта», его обсуждение. Просмотр видео сюжета про Паралимпиаду. Обсуждение увиденного. Игра «Угадай спортсмена и страну». Презентация «Мой любимый вид спорта»	9

9 Шедевр или абсурд	Беседа. Практическое занятие. Игра. Парная, групповая, индивидуальная работа. Просмотр видеосюжета.	Беседа «Формы искусства». Обсуждение Эрмитажа, Третьяковской Галереи и других крупных музеев мира. Просмотр видео сюжета про Венецию. Обсуждение увиденного. Текст «Необычные формы искусства», обсуждение. Дискуссия «Есть ли критерии у искусства?» Игра «Шедевр или абсурд»	9
10 Сокровища нации	Беседа. Практическое занятие. Игра. Парная, групповая, индивидуальная работа. Просмотр видеосюжета.	Беседа «Народы, проживающие в России». Регионы России и графства в Англии, обсуждение. Текст «Кто управляет страной». Обсуждение. Просмотр видеосюжета «Народные традиции разных стран». Обсуждение увиденного. Дискуссия «Была ли Атлантида?» Игра «Угадай флаг страны»	11
11 Финансовая грамотность	Беседа. Практическое занятие. Инсценировка. Игра. Парная, групповая, индивидуальная работа. Просмотр видеосюжета.	Беседа «Часто ли вы совершаете покупки?» Текст про онлайн покупки, его обсуждение. Видео о торговом центре, его обсуждение. Составление диалогов «в торговом центре» и их инсценировка. Дискуссия «Спонтанные покупки, плюсы и минусы». Игра «Соотнеси страну и валюту». Презентация «Грамотные траты»	9

12 Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Дискуссия на выбранную тему	5
13 Итоговое занятие	Контрольное занятие. Дискуссия. Групповая, парная, работа.	Ребят делим на две команды и проводим дискуссии на выбранные темы.	1,5

### **3.3. Календарно-тематическое планирование**

Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Дата проведения по факту
	практика	теория		
Вводное занятие	0,5	1	08.09.2025	
Личный профиль	0,5	1	11.09.2025	
Личный профиль	0,5	1	15.09.2025	
Личный профиль	0,5	1	18.09.2025	
Личный профиль	0,5	1	22.09.2025	
Личный профиль	0,5	1	25.09.2025	
Личный профиль	0,5	1	29.09.2025	
Из точки А в точку Б	0,5	1	02.10.2025	
Из точки А в точку Б	0,5	1	06.10.2025	
Из точки А в точку Б	0,5	1	09.10.2025	
Из точки А в точку Б	0,5	1	13.10.2025	
Из точки А в точку Б	0,5	1	16.10.2025	
Из точки А в точку Б	0,5	1	20.10.2025	
Мегаполисы	0,5	1	23.10.2025	
Мегаполисы	0,5	1	27.10.2025	
Мегаполисы	0,5	1	30.10.2025	
Мегаполисы	0,5	1	3.11.2025	
Мегаполисы	0,5	1	6.11.2025	
Мегаполисы	0,5	1	10.11.2025	
Как прокормить планету	0,5	1	13.11.2025	
Как прокормить планету	0,5	1	17.11.2025	

Как прокормить планету	0,5	1	20.11.2025	
Как прокормить планету	0,5	1	24.11.2025	
Как прокормить планету	0,5	1	27.11.2025	
Как прокормить планету	0,5	1	1.12.2025	
Учись по правилам	0,5	1	04.12.1025	
Учись по правилам	0,5	1	08.12.2025	
Учись по правилам	0,5	1	11.12.2025	
Учись по правилам	0,5	1	15.12.2025	
Учись по правилам	0,5	1	18.12.2025	
Учись по правилам	0,5	1	22.12.2025	
Крутые гаджеты	0,5	1	25.12.2025	
Крутые гаджеты	0,5	1	12.01.2026	
Крутые гаджеты	0,5	1	15.01.2026	
Крутые гаджеты	0,5	1	19.01.2026	
Крутые гаджеты	0,5	1	22.01.2026	
Крутые гаджеты	0,5	1	26.01.2026	
Спорт: победа или участие?	0,5	1	29.01.2026	
Спорт: победа или участие?	0,5	1	2.02.2026	
Спорт: победа или участие?	0,5	1	5.02.2026	
Спорт: победа или участие?	0,5	1	9.02.2026	
Спорт: победа или участие?	0,5	1	12.02.2026	
Спорт: победа или участие?	0,5	1	16.02.2026	

Шедевр или абсурд?	0,5	1	19.02.2026	
Шедевр или абсурд?	0,5	1	26.02.2026	
Шедевр или абсурд?	0,5	1	02.03.2026	
Шедевр или абсурд?	0,5	1	05.03.2026	
Шедевр или абсурд?	0,5	1	12.03.2026	
Шедевр или абсурд?	0,5	1	16.03.2026	
Сокровища нации	0,5	1	19.03.2026	
Сокровища нации	0,5	1	23.03.2026	
Сокровища нации	0,5	1	26.03.2026	
Сокровища нации	0,5	1	30.03.2026	
Сокровища нации	0,5	1	02.04.2026	
Сокровища нации	0,5	1	06.04.2026	
Сокровища нации	0	1,5	09.04.2026	
Сокровища нации	0,5	1	13.04.2026	
Финансовая грамотность				
Финансовая грамотность	0,5	1	16.04.2026	
Финансовая грамотность	0,5	1	20.04.2026	
Финансовая грамотность	0,5	1	23.04.2026	
Финансовая грамотность	0,5	1	27.04.2026	
Финансовая грамотность	0,5	1	30.04.2026	
Финансовая грамотность	0	1,5	11.05.2026	
Повторение пройденного				
Повторение пройденного	0	1,5	14.05.2026	
Повторение пройденного	0	1,5	18.05.2026	
Повторение пройденного	0	1,5	21.05.2026	
Итоговое занятие	0,5	1	25.05.2026	
Итого	31	69		

9.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- вести диалог на английском языке, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- аргументировать свое мнение; выражать свое отношение;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- активизировать свою фантазию;

##### Личностные результаты:

- повысится мотивация к изучению английского языка благодаря творческому компоненту;
- расширится кругозор учащихся;
- разовьются коммуникативные навыки, критическое мышление;
- проявится толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
- появится чувство гордости за свою страну, край, город.
- повысится уверенность в себе.

##### Предметные результаты:

- выражать свои мысли на английском языке;
- использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Навыки диалогической речи	Диалог по аналогии	Инсценировка выученного диалога	умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.	<p><u>5 баллов: высокий уровень.</u> Учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><u>4 балла: средний уровень.</u> Учащийся несколько сбивчиво произносил реплики в ходе диалога. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие</p>	текущая

					<p>коммуникацию.</p> <p><u>3 балла. низкий уровень:</u></p> <p>Некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p>	
2	Навыки монологической речи	Презентация	Презентация	Актуальность, соответствие содержания теме, творческий подход к оформлению, умение заинтересовать аудиторию	<p><u>Техническое оформление (4 балла):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Минимальное количество слайдов-8</li> <li>▪ Титульный слайд с информационным заголовком</li> <li>▪ Единый стиль оформления слайдов</li> <li>▪ Творческий подход к оформлению</li> </ul> <p><u>Содержание (5 баллов)</u></p>	текущая

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соответствие между темой и содержанием</li> <li>▪ Логичное изложение материала</li> <li>▪ Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)</li> <li>▪ Умение заинтересовать аудиторию</li> <li>▪ Умение дать четкие ответы на вопросы группы</li> </ul> <p>Итого: 7-9 баллов – высокий уровень: презентация полностью соответствует всем критериям</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>4-6 баллов – средний уровень: презентация частично соответствует критериям</p> <p>0-3 баллов – низкий уровень: презентация не соответствует критериям</p>	
3	Навыки аудирования	Контрольные упражнения по прослушанному тексту (Приложение 3)	Полное понимание содержания иноязычной речи	Выполнение 49% заданий	<p><u>5 баллов</u> - высокий уровень</p> <p>- учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи,</p> <p><u>4 балла</u> - средний уровень- учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p>	текущая

					<u>3 балла</u> - низкий уровень- учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.	
--	--	--	--	--	--	--

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, инсценировка, открытое занятие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап-подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий учащихся к теме занятия). Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты, настольные игры, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме каждого модуля

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

С целью материально-технического обеспечения Программы каждый учебный класс оснащен 4 учебными партами, 8 стульями, 1 компьютером, 1 телевизором. Также в каждом классе имеется белая доска для работы маркером.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, являются УМК «Gateway, Second Edition, B1+» и «Gateway to the world B1+» британского издательства Macmillan.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Мн.: Высшая школа, 2004. 522 с.
2. Смирнова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 100 с.
3. Амахина С.А., Беляева О.И. Английский язык. Чтение. Анализ. Дискуссия. Издательство политехнического университета, 2008 г, 200 с
4. Cole A., Mallows U. Gateway B1+: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
5. Spencer D. Gateway B1+: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
6. Spencer D., Edwards L. Gateway B1+: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.100 с.
7. Spencer D. Gateway to the world B1+: Student's Book. Macmillan Publishers Limited, 2021. 152 с.
8. Cole A. Gateway to the world B1+: Workbook. Macmillan Publishers Limited, 2021.104 с
9. Weller J. Gateway to the world B1+: Teacher's Book. Macmillan Publishers Limited, 2021. 144 с.

### Для учащихся:

1. Spencer D. Gateway B1+: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
2. Spencer D., Edwards L. Gateway B1+: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.100 с.
3. Spencer D. Gateway to the world B1+: Student's Book. Macmillan Publishers Limited, 2021. 152 с.
4. Cole A. Gateway to the world B1+: Workbook. Macmillan Publishers Limited, 2021.104 с

### ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

#### **1. Цепочка имен. Покажи нам свое имя.**

Первый учащийся называет свое имя, второй учащийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий учащийся называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих учащихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

Пример:

1-ый учащийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой учащийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий учащийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

#### **2. По алфавиту постройся!**

Обычно на занятиях дети строятся по росту, а мы предложим им построиться по алфавиту.

Участникам надо раздать листы бумаги и фломастеры, пусть каждый напишет на листе свое имя и первую букву фамилии. Теперь, глядя на листочки друг друга, они смогут познакомиться и построиться по алфавиту.

#### **3. Правда или ложь.**

Каждый учащийся, включая педагога, пишут на листочке три факта о себе. Из них два правдивых, один ложный. По очереди участники игры

рассказывают факты о себе. Остальные должны угадать, где правда, где ложь.

#### **4. Пристрастия или предпочтения.**

Учащийся называет свое имя, говорит, чего он никогда в жизни не делал.

Пример:” My name is Kate, I have never been to London”. Те, кто тоже никогда не были в Лондоне, загибают по одному пальцу на руке.

И так по кругу. Тот, у кого все пальцы на руках будут загнуты-выбывает из игры. Победитель-остается.

#### **5. Игра – дни рождения.**

Каждый учащийся называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

**ПРИМЕРЫ РОЛЕВЫХ ИГР ПО ЗАДАННОЙ СИТУАЦИИ**

1. Your teacher will give you a list of TV programmes for tonight on channels 1 to 4. Imagine that you and your partner live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.

Педагог выдаст вам программу ТВ передач на вечер на каналах 1-4. Представьте, что вы живете в одной квартире и у вас есть только один телевизор. Решите вместе, какие передачи вы будете смотреть.

2. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is Ivan or Jaya. Discuss the advantages and disadvantages of living in a big city (Moscow, London, New York). Then prepare an interview. Use the words and questions in the Comprehension Check to help you.

Работайте в парах (можно по три человека). Учащийся А-журналист. Учащийся В - Иван (или Юлия). Обсудите преимущества и недостатки жизни в большом городе (Москве, Лондоне, Нью-Йорке). Затем подготовьте интервью. Можно использовать слова и выражения из карточки.

**ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К АУДИТИВНОМУ  
ТЕКСТУ**

**1. Listen to a conversation between two friends. Are these statements true (T), false (F) or is the information Not Mentioned (NM)? (Прослушайте диалог, отметьте, являются утверждения верными, неверными или информация не упоминается)**

1) Chris hasn't eaten any of his meal.  
T/F/NM

2) Eva says that she wastes food.  
T/F/NM

3) Eva will make more ice cream.  
T/F/NM

4) Some restaurants buy old food from supermarkets.  
T/F/NM

5) Customers don't always pay at the restaurants.  
T/F/NM

3. Write short answers to the questions. (Напишите краткие ответы на вопросы)

1. What did Eva do in the morning?

2. Who does she say?

3. Why was she angry with Chris?

4. What do some supermarkets do?

**2. Listen again and choose the correct answer, A, B or C. (прослушайте снова и выберите правильный вариант)**

1) Eva is angry with Chris because:

A) he didn't give her any of his sandwich

B) he doesn't know anything about the problem of food

C) he did something that he knows is wrong.

2) According to Eva, people should:

A) give the food they can't eat to the poor.

B) try to use all the food they buy. waste.

C) do their food shopping on the Internet

3) Eva has heard that some supermarkets:

A) have found a way to use the food they can't sell.

food:

B) give free meals to their customers.

C) have opened special restaurants for the poor.